



廣西師範大學
GUANGXI NORMAL UNIVERSITY

2022~2023 学年本科教学质量报告

2023 年 12 月

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	4
(一) 培养目标	4
(二) 服务面向	4
(三) 专业设置	5
(四) 学生规模	5
(五) 生源质量	6
二、师资与教学条件	11
(一) 师资队伍结构	11
(二) 教师教学投入	13
(三) 教学经费投入	14
(四) 办学基本条件	15
三、教学建设与改革	19
(一) 专业建设	19
(二) 课程建设	20
(三) 教材建设	21
(四) 教学改革	22
(五) 实践教学	22
(六) 创新创业	23
四、质量保障体系	24
(一) 人才培养中心地位	24
(二) 教学质量保障体系	24
(三) 加强教学管理监控	25
五、学生学习效果	27
(一) 学生学习满意度	27
(二) 学生体质达标率	27
(三) 本科生毕业情况	27
(四) 就业与深造情况	27
六、特色发展	28
七、问题及对策	35
附件 1: 2022~2023 学年本科教学质量报告支撑数据	38
附件 2: 应用心理学专业人才培养质量分析报告	40
附件 3: 音乐学专业人才培养质量分析报告	74

学校概况

广西师范大学前身为1932年创办的广西省立师范专科学校，是广西高等师范教育的开端，也是中国最早的高等师范学校之一。现为教育部和广西壮族自治区人民政府共建高校、广西重点建设“国内一流大学”的高校。学校坚持党的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持以立德树人为根本任务，秉承“尊师重道、敬业乐群”校训精神，立足广西，努力培养扎根边疆民族地区、服务国家发展战略、融入粤港澳大湾区、辐射东盟的高素质创新人才。建校90年来，为国家尤其是广西培养了45万余名教师和其他各类专业人才。

弘文励教 擦亮教师教育底色

学校始终坚守教师教育的使命与担当，是广西教师教育的“摇篮”。以教育学一级学科博士点和教育博士专业学位授权点为核心，依托具有核心竞争优势的马克思主义理论、中国语言文学、教育学、化学、软件工程、物理等学科，借助教育学部、教师教育学院、教师教学发展中心和广西高等学校师资培训中心等高水平教师教育孵化平台，建优做强现有25个师范类专业，获批师范类国家级一流专业建设点15个、通过师范类专业二级认证11个，持续为边疆民族地区、粤港澳大湾区输送优秀教师人才。精心构建职前教师培养与职后教师发展一体化模式，近五年来完成“国培计划”等各类教师培训项目168项、培训人数达1.7万人，辐射全国32个省市地区，并面向东盟国家选派国际中文教师志愿者近百名，为推动国家特别是广西教育事业的发展提供了坚强的人才支撑。

以本为本 构建卓越人才培养体系

学校坚持将思想政治工作贯穿人才培养体系，持续构建高质量思政工作体系，获批全国重点马克思主义学院，成为全国首批高校思政

工作队伍培训研修中心，入选教育部高校思政工作培育建设项目4项。实施建设高水平本科教育行动计划，持续推进专业内涵式发展，现有本科专业82个（共有本科在校生26973人），入选国家级一流专业建设点23个、自治区级一流专业建设点18个，入选广西高校示范性现代产业学院2个、广西特色化示范性软件学院1个。充分发挥课程作为人才培养主渠道的作用，打造具有师范特色的“金课群”，获各类国家级课程21门，教育部思政课示范“金课”3门和一大批精选信息技术微课程。强化师资队伍建设，现有专任教师1844人，拥有各类高层次人才教师160多人次，获得国家级教学成果奖14项。积极开展创新创业教育，被评为全国第二批深化创新创业教育改革示范性高校、全国创新创业典型经验高校（创新创业50强）和国家级创新创业学院建设单位，近八届全国“互联网+”大学生创新创业大赛，共获得了2金9银25铜的好成绩，位居广西高校第一。

科教融合 不断深入提升教育教学质量

学校积极构建独具特色的科教融合育人模式，依托现有国家、自治区级各类实验室、实验教学示范中心等高水平科教平台，提供优质教学资源，学生科研创新能力提升成效显著。近五年，本科生获自治区级及以上大创项目1795项，在全国性学科竞赛中获奖492项、省级获奖5205项。教师积极促进教研相长，国家自科、社科基金项目不断取得突破，其中国家社科基金项目年度立项数连续12年入围全国百强。组建14个拔尖创新人才“独秀试验班”，试验班学生发表SCI等高水平论文100余篇，部分试验班级升学率高达80%以上。

开放办学 稳步提高国际化办学水平

学校现是教育部来华留学示范基地、国务院侨务办公室华文教育基地，中国华侨国际文化交流基地，是教育部“中国政府奖学金”、国家汉办“孔子学院奖学金”、广西政府“东盟奖学金”国际学生接收单位。现与32个国家地区的355所高校机构建立合作交流关系，在

海外设有3所孔子学院和1所孔子课堂。近十年共接收了来自80多个国家地区的各类国际学生近1.6万名。学校是国内接收东盟国家留学生最多的广西高校，也是全国唯一在越南建立孔子学院的高校。学校校区曾作为越南学校的办学点，成立有越南研究院，着力打造越南研究智库平台，先后走出了10多位越南国家领导人、40多位越南省部级领导。

新征程上，学校将继续高举中国特色社会主义伟大旗帜，全力推进“双一流”建设，朝着建设国际知名、教师教育特色鲜明的国内一流大学的奋斗目标砥砺前行！

一、本科教育基本情况

（一）培养目标

学校以社会经济发展需求为牵引，依据“建设国际知名、教师教育特色鲜明的国内一流大学”的办学定位，在《学校章程》中确定“学校坚持立德树人、“五育”并举，着力培养信念执着、品德优良、具有社会责任感、创新精神和创新实践能力的优秀教师和其他高级专门人才”的人才培养总目标。

根据人才培养总目标，学校依托9个一级学科博士学位授权点^①，实施了“独秀学生”拔尖人才培养2.0计划，聚焦课程质量、师资队伍、人才培养、平台建设等重点领域“四抓四建”，并将创新创业教育贯穿人才培养全过程，全力提升学术型人才培养水平。

（二）服务面向

学校立足广西，努力培养服务国家发展战略，融入粤港澳大湾区、辐射东盟的高素质创新人才。

服务广西教育发展：创新教师教育，引领广西基础教育的改革与发展。

服务广西产业发展：优化专业结构，推进重大产业发展人才的培养，服务广西产业特别是转型升级九大创新领域产业发展。

服务“两个建成”目标：紧密围绕中央对广西发展“三个定位”要求，全力服务广西“三大生态”营造和“两个建成”目标，成为政府和决策部门的思想库、文化库、智力库。

服务国家文化推广战略：巩固国际交流与合作的基础，扩大留学生教育规模，为国外、特别是东南亚国家培养培训人才，服务国家文化推广战略。

^① 一级学科博士学位授权点8个（马克思主义理论、化学、中国语言文学、教育学、软件工程、体育学、世界史、物理学），专业博士点1个（教育），博士后科研流动站3个。

（三）专业设置

学校贯彻习近平总书记在广西考察时的重要讲话精神，围绕国家重点战略需求和“四新”建设要求，制定《“十四五”本科教育与专业建设专项规划》，现有博士学位授权一级学科点8个，硕士学位授权一级学科点29个，本科专业82个^②，分属9个学科门类。



图 1.1 本科专业、大类覆盖学科门类情况图

（四）学生规模

2022~2023学年，学校全日制在校生35874人^③，折合在校生数42477.2人。其中，全日制本科生27723人（含一年级7507人，二年级6828人，三年级6534人，四年级5584人，其他520人），占全日制在校生总数的77.28%。

表 1.1 全日制在校生规模

全日制学生	数量（人）	占全日制在校生比例
普通本科生	27723	77.28%
硕士研究生	7260	20.24%
博士研究生	423	1.18%
留学生	468	1.30%
合计	35874	100%

^② 本报告中，本科专业只统计 2022 版国标专业及代码。

^③ 本报告中，教师数、学生数等数据来源教育部“高基报表”和“高等教育质量监测国家数据平台”。

（五）生源质量

学校本科生源充足，计划满足率高，生源质量稳步提高。2023年，学校面向全国30个省招生，其中理科招生省份16个，文科招生省份16个；计划招生7200人，实际录取考生7068人，实际报到6973人。实际录取率为98.17%，实际报到率为98.66%。特殊类型招生1627人，招收本省学生4984人。同时，学校“优师计划”地方公费师范生招生扩大至396人，师范类专业招生录取占比增长至53.11%。

表 1.2 学校 2023 年度生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
北京市	本科批招 生	不分文理	8	448.0	541.7	93.7
天津市	本科批招 生	不分文理	21	472.0	563.0	91.0
河北省	本科批招 生	历史	21	430.0	557.0	127.0
河北省	本科批招 生	物理	28	439.0	540.4	101.4
山西省	第二批次 招生 A	文科	37	418.0	486.6	68.6
山西省	第二批次 招生 A	理科	64	396.0	457.4	61.4
内蒙古自 治区	第二批次 招生 A	文科	14	379.0	474.8	95.8
内蒙古自 治区	第二批次 招生 A	理科	22	333.0	444.9	111.9
辽宁省	本科批招 生	历史	10	404.0	534.3	130.3
辽宁省	本科批招 生	物理	6	360.0	541.3	181.3
吉林省	第二批次 招生 A	文科	4	341.0	484.3	143.3

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
吉林省	第二批次 招生 A	理科	7	292.0	443.1	151.1
黑龙江省	第一批次 招生	文科	8	430.0	482.8	52.8
黑龙江省	第一批次 招生	理科	17	408.0	455.2	47.2
上海市	本科批招 生	不分文理	13	405.0	472.6	67.6
江苏省	本科批招 生	历史	27	474.0	538.4	64.4
江苏省	本科批招 生	物理	28	448.0	545.1	97.1
浙江省	本科批招 生	不分文理	24	488.0	594.0	106.0
安徽省	第一批次 招生	文科	23	495.0	535.9	40.9
安徽省	第一批次 招生	理科	45	482.0	535.2	53.2
福建省	本科批招 生	历史	16	453.0	551.3	98.3
福建省	本科批招 生	物理	19	431.0	554.4	123.4
江西省	提前批招 生	文科	2	533.0	560.5	27.5
江西省	第一批次 招生	文科	34	533.0	563.1	30.1
江西省	第一批次 招生	理科	60	518.0	546.9	28.9
山东省	提前批招 生	不分文理	2	443.0	560.0	117.0
山东省	本科批招 生	不分文理	76	443.0	543.5	100.5
河南省	第二批次 招生 B	文科	34	465.0	549.6	84.6

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
河南省	第二批次 招生 B	理科	25	409.0	531.1	122.1
湖北省	本科批招 生	历史	18	426.0	557.4	131.4
湖北省	本科批招 生	物理	26	424.0	555.5	131.5
湖南省	提前批招 生	历史	2	428.0	556.5	128.5
湖南省	本科批招 生	历史	23	428.0	552.9	124.9
湖南省	本科批招 生	物理	49	415.0	551.8	136.8
广东省	本科批招 生	历史	31	433.0	558.6	125.6
广东省	本科批招 生	物理	32	439.0	563.2	124.2
海南省	本科批招 生	不分文理	38	483.0	631.9	148.9
重庆市	提前批招 生	历史	2	407.0	537.5	130.5
重庆市	本科批招 生	历史	37	407.0	520.3	113.3
重庆市	本科批招 生	物理	57	406.0	512.3	106.3
四川省	第二批次 招生 A	文科	39	458.0	530.4	72.4
四川省	第二批次 招生 A	理科	74	433.0	517.0	84.0
贵州省	第二批次 招生 A	文科	27	477.0	537.5	60.5
贵州省	第二批次 招生 A	理科	48	371.0	444.5	73.5
云南省	提前批招 生	文科	2	530.0	556.5	26.5

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
云南省	第一批次 招生	文科	30	530.0	566.2	36.2
云南省	第一批次 招生	理科	42	485.0	534.3	49.3
云南省	第二批次 招生 A	文科	4	465.0	512.5	47.5
云南省	第二批次 招生 A	理科	2	405.0	470.0	65.0
陕西省	第二批次 招生 A	文科	32	403.0	482.3	79.3
陕西省	第二批次 招生 A	理科	29	336.0	435.7	99.7
甘肃省	提前批招 生	文科	2	488.0	514.5	26.5
甘肃省	第一批次 招生	文科	26	488.0	515.6	27.6
甘肃省	第一批次 招生	理科	23	433.0	458.7	25.7
青海省	第一批次 招生	文科	16	406.0	442.1	36.1
青海省	第一批次 招生	理科	12	330.0	348.0	18.0
新疆维吾尔 自治区	第二批次 招生 A	文科	1	354.0	479.0	125.0
新疆维吾尔 自治区	第二批次 招生 A	理科	5	285.0	423.4	138.4
新疆维吾尔 自治区	第二批次 招生 A	文科	2	354.0	424.0	70.0
新疆维吾尔 自治区	第二批次 招生 A	理科	9	285.0	418.2	133.2
西藏自治 区	第二批次 招生 A	文科	4	300.0	376.0	76.0
西藏自治 区	第二批次 招生 A	理科	4	300.0	328.5	28.5

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
广西壮族 自治区	提前批招 生	文科	58	528.0	563.3	35.3
广西壮族 自治区	提前批招 生	理科	143	475.0	518.5	43.5
广西壮族 自治区	第一批次 招生	文科	1277	528.0	559.7	31.7
广西壮族 自治区	第一批次 招生	理科	1763	475.0	517.2	42.2

二、师资与教学条件

（一）师资队伍结构

建设高水平一流大学是学校建校的初心，尊重一流人才、培养一流人才是学校坚守的正道。学校始终坚持实施“人才强校、人才兴教”战略，以“独秀”精神和“乐群”文化为引领，加强师德建设，以高层次人才和中青年教师队伍建设为重点，实施“外引内培”策略，强化教学激励与约束机制，促进教师教研教改，为提高人才培养质量提供了有力的师资保证。

2023年，学校有专任教师1844人、外聘教师648人，折合教师总数为2168人。按折合学生数42477.2计算，生师比为19.59^④。学校专任教师总数、职称结构、学历结构情况见下表和下图。

表 2.1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1844	/	648	/	
职称	正高级	408	22.13	188	29.01
	其中教授	373	20.23	88	13.58
	副高级	591	32.05	207	31.94
	其中副教授	498	27.01	36	5.56
	中级	613	33.24	159	24.54
	其中讲师	518	28.09	24	3.70
	初级	5	0.27	7	1.08
	其中助教	1	0.05	2	0.31
	未评级	227	12.31	87	13.43
最高学位	博士	977	52.98	115	17.75
	硕士	727	39.43	240	37.04

^④ 生师比=折合在校生数/折合教师数。

	学士	135	7.32	282	43.52
	无学位	5	0.27	11	1.70
年龄	35岁及以下	336	18.22	66	10.19
	36-45岁	805	43.66	243	37.50
	46-55岁	491	26.63	219	33.80
	56岁及以上	212	11.50	120	18.52



年份	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
专任教师数量	1314	1629	1628	1583	1779	1793	1844
师生比	23.66	20.55	20.86	21.29	19.35	19.30	19.59

图 2.1 专任教师数量变化趋势



年份	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
正高级	322	342	370	350	363	390	408
副高级	407	535	454	452	584	571	591
中级	419	529	574	532	563	608	613
初级	30	29	31	23	23	6	5
无评级	136	194	199	226	246	218	227
高级职称占比	55.48%	53.84%	50.61%	50.66%	53.23%	53.60%	54.18%

图 2.2 专任教师职称变化趋势



图 2.3 专任教师中硕、博士人数及占比变化趋势

(二) 教师教学投入

2022~2023学年，学校开设各类本科课程共2701门。高级职称教师承担了1643门课程^⑤，占课程总门数的60.16%；合计承担课程4297门次数，占课程总门次数的44.35%。

正高级职称教师共承担本科课程728门，占总课程门数的26.66%；合计承担课程1383门次数，占课程总门次数的14.27%。其中教授职称教师承担的课程门数为688门，占总课程门数的25.19%；课程门次数为1301门次，占开课总门次的13.43%。

副高级职称教师共承担本科课程1187门，占总课程门数的43.46%；合计承担课程3044门次数，占开课总门次数的31.42%。其中副教授职称教师承担的课程门数为1062门，占总课程门数的38.89%；课程门次数为2707门次，占开课总门次的27.94%。

承担本科教学具有教授职称的教师有390人，以学校具有教授（正高）职称教师418人计，主讲本科课程的教授比例为93.3%。

^⑤ 同一个教学班有多个任课教师授课的，统计按最高职称计算。

表 2.2 教授、副教授讲授本科课程情况

类别	项目	人数	百分比	门次	百分比	门数	百分比
	学校	/	/	9689	/	2731	/
教授	授课教授	390	93.30	1264	13.05	668	24.46
	其中：公共必修课	46	11.00	125	1.29	22	0.81
	公共选修课	15	3.59	71	0.73	17	0.62
	专业课	368	88.04	1068	11.02	629	23.03
副教授	授课副教授	477	91.55	2648	27.33	1040	38.08
	其中：公共必修课	114	21.88	691	7.13	34	1.24
	公共选修课	31	5.95	98	1.01	36	1.32
	专业课	419	80.42	1859	19.19	970	35.52

（三）教学经费投入

学校积极筹措教育经费，优先保障本科教学投入，不断加大专项教学经费投入，确保本科教学经费及时到位。

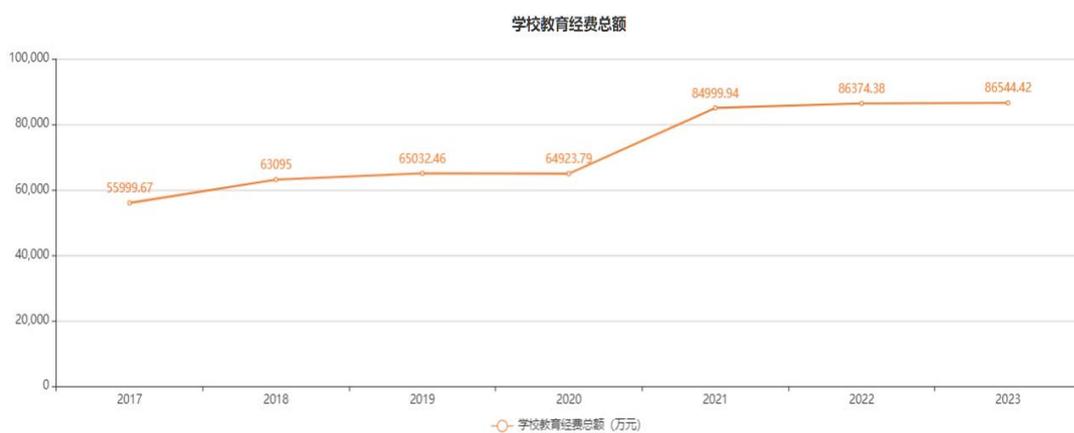
2022年，学校教学日常运行支出为11786.18万元，生均本科教学日常运行支出2774.71元；年度教学改革与建设专项经费15530.6万元。

2022年，学校本科教学实验运行经费共计支出1877.8万元，生均本科实验经费677.35元。

2022年，学校继续扎实推进专业实习、教育实习等实践教学工作，共投入本科教育实习经费1285.73万元，生均本科实习经费463.78元。

表 2.3 2022 年本科教学经费投入情况

项 目	2022 年
教学日常运行支出（万元）	11786.18
生均本科教学日常运行支出（元）	2774.71
教学改革与建设专项经费（万元）	15530.6
本科实验经费（万元）	1877.8
生均本科实验经费（元）	677.35
本科教育实习经费（万元）	1285.73
生均本科实习经费（元）	463.78



年份	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
学校教育经费总额 (万元)	55999.67	63095.00	65032.46	64923.79	84999.94	86374.38	86544.42

图 2.4 学校教育经费总额

(四) 办学基本条件

1. 教学用房

据2023年统计，学校总占地面积259.22万平方米，产权占地面积为259.22万平方米，学校总建筑面积为117.57万平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共531551.39平方米，其中教室面积116082.9平方米（含智慧教

室面积4178.47平方米），实验室及实习场所面积149046.43平方米。拥有体育馆面积69384.31平方米。拥有运动场面积167836.4平方米。

按全日制在校生35874人算，生均学校占地面积为72.26（平方米/生），生均建筑面积为32.77（平方米/生），生均教学行政用房面积为14.82（平方米/生），生均实验、实习场所面积4.15（平方米/生），生均体育馆面积1.93（平方米/生），生均运动场面积4.68（平方米/生）。

表 2.4 生均面积详细情况表

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	2592157.34	72.26
建筑面积	1175742.65	32.77
教学行政用房面积	531551.39	14.82
实验、实习场所面积	149046.43	4.15
体育馆面积	69384.31	1.93
运动场面积	167836.4	4.68

2. 图书资源

学校现有3个图书馆，总面积达82324.3平方米，阅览室座位数5942个，拥有丰富的馆藏资源，学科专业覆盖面广、古籍与民国资料丰富，馆藏精品荟萃，现为全国重点古籍保护单位、广西区重点古籍保护单位、广西区古籍修复中心。

截至2022年底，学校图书馆共拥有纸质图书384.02万册，当年新增60757.0册，生均纸质图书90.41册；拥有电子期刊293.97万册，学位论文555.75万册，音视频27861.6小时。2022年图书流通量达到9.29万本册，电子资源访问量3012.97万次，当年电子资源下载量885.27万篇次。

表 2.5 学校图书资源情况

类 型	项 目	2022 年
图书馆	图书馆数量（个）	3
	阅览室座位（个）	5942
	占地面积（平方米）	82324.3
馆藏	纸质图书（万册）	384.02
	电子期刊（万种）	293.97
	生均纸质图书（册）	90.41
资源使用	图书流通量（万本次）	9.29
	电子资源访问量（万次）	3012.97
当年新增	当年新增纸质图书（万册）	6.08

3. 实验场所

学校现有国家级实验教学示范中心3个，自治区级实验教学示范中心7个；国家级虚拟仿真实验教学项目1个，自治区级虚拟仿真实验教学示范中心4个。

2022年，学校教学、科研仪器设备资产总值9.46亿元，生均教学科研仪器设备值2.23万元。当年新增教学科研仪器设备值11072.02万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的13.25%。

学校现有本科教学实验仪器设备24287台（套），合计总值3.075亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备356台（套），总值13329.97万元，按本科在校生27723人计算，本科生均实验仪器设备值11092.74元。

表 2.6 学校教学科研仪器设备情况

类 型	项 目	2022 年
教学科研仪器设备	资产总值（万元）	94612.70
	生均资产值（万元）	2.23
当年新增	新增资产值（万元）	11072.02
	当年新增所占比例	13.25%

4. 信息资源

学校校园网已经实现万兆核心交换、千兆到楼、百兆到桌面的网络架构，覆盖雁山、育才和王城三校区所有建筑。校园网共有中国教科网、中国电信、中国联通、中国移动等出口，通过IPv6隧道技术接入CNGI-CERNET2，不同的出口链路确保了学校多样化的信息化应用需求。

学校智慧校园新型基础网络设施升级改造工作已经基本完成，该项目无线网络建设采取了目前最先进的WIFI6、全光网络技术和有线网络建设选用行业内拳头设备和技术。该项目竣工后将大幅提高学校三校区行政办公、教学区等无线网络接入覆盖范围和提升有线网络通讯质量性能，优化三校区的网络设施设备和网络信号，实现“校园无线网络全覆盖（三校区全部室内和部分重要室外区域），有线网络万兆到楼宇、千兆到桌面”建设目标，为广大师生提供更加稳定、可靠、高质量的网络服务，积极助力自治区高校智慧校园示范校的建设。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

近年来，学校坚持推进专业高质量发展，专业建设取得新突破。近五年共调整优化本科专业共18个，其中新增数据科学与大数据技术、人工智能、智能制造工程等专业7个，撤销环境生态工程、物流管理等专业11个；组织特殊教育、软件工程、书法学等15个专业接受新设本科专业评估，并全部通过；组织化学、小学教育等32个专业接受广西专业综合评估；入选国家级一流本科专业建设点23个，自治区级一流本科专业建设点18个，一流本科专业建设点数量超过全校专业总数的50%。

2023年，学校招生的校内专业93个，停招的校内专业5个，停招的校内专业分别是：英语（中美校际交流项目），英语（中加校际交流项目），英语（中英校际交流项目），机械设计制造及其自动化（职教师资），汽车服务工程（职教师资）。

表 3.1 学科专业基本概况

项目	数量
本科专业总数	82
其中：新专业	12
校内专业总数	104
专业大类数	8
本科专业覆盖学科门类数	9
自治区级一流学科数	6
专业平均总学分	160
专业平均实践教学环节学分比例（%）	30.7
一流学科数	6
国家级一流专业建设点	23
自治区级一流专业建设点	18

（二）课程建设

学校基于“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，架构起“通识素质教育+学科基础+专业主干+专业发展+实践教学+教师教育”的课程体系，制定并完善专业课程对毕业要求支撑的课程矩阵，实现每项毕业要求均由3-5门课程进行有效支撑。

截至2023年年底，学校已建设有32国家级精品在线开放课程，23门省部级精品在线开放课程，MOOC课程3门，SPOC课程113门。

2022~2023学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共2701门、9484门次。

表 3.2 本学年课程开设情况

项目	数量
课程门数	2701
开设课程总学时	131608
开设双语课程门数	40
开设全外语课程门数	154
专业课平均课堂规模	47.02



图 3.1 学校本科课堂教学规模情况



图 3.2 学校实验教学课程情况

(三) 教材建设

学校高度重视优秀教材建设，与广西师范大学出版社建立“战略合作伙伴关系”，签订长期资助出版协议。2022年，学校教师共计出版各类专著和教材50部，其中教材9部。

表 3.3 2022 年学校教师出版教材情况

教材名称	主编	出版社
大学生体能学练方法设计与运用实践指导教程	莫伟彬	吉林文史出版社
公司金融	贤成毅	湖南师范大学出版社
管理学	邹晓辉	湖南大学出版社
民族旅游新业态规划案例教程	陆军	中国旅游出版社
民事诉讼法学-制度.学说.案例	胡余嘉	武汉大学出版社
大学生创新创业法律实务教程	段海风	机械工业出版社
大学物理实验《基础类》	周厚兵	广西师范大学出版社
大学物理实验《专业类》	朱长明	广西师范大学出版社
物理学课程思政	孙小军	广西师范大学出版社

（四）教学改革

近年来，学校以“学科融合、模式创新、科教协同、追求卓越”的培养思路，组建各类拔尖人才培养“独秀试验班”14个，形成“综合性、跨学科、融通性”的独秀拔尖人才培养模式。积极推进新文科、新工科建设，成立5个校级现代产业学院和广西新文科教育研究中心，获批自治区级以上新文科、新工科研究与改革实践项目18项，获批电子信息现代产业学院、文旅融创现代产业学院两个现代产业学院和1个示范性软件学院。立项建设校级新文科、新工科研究与实践项目25项，获批自治区级以上虚拟教研室6项，居全区高校之首。

最近一届，学校获国家级教学成果奖2项，省部级教学成果奖36项。2022~2023学年，学校教师获批自治区级教学研究与改革项目49项，建设经费达84万元。

（五）实践教学

2022年，学校对各类校内外实践教学基地进行规范化管理，对长期未能承担学校实习实践活动的基地进行了大力清理，目前现有校内外实习、实训基地292个，当年共接纳学生总数8212人次。同时，依托各学科良好的产学研合作关系，通过与校外企事业单位、行业协会等共建教育实习基地，组织开展本科生专业见习、实习，积极推进专业实习模式创新。

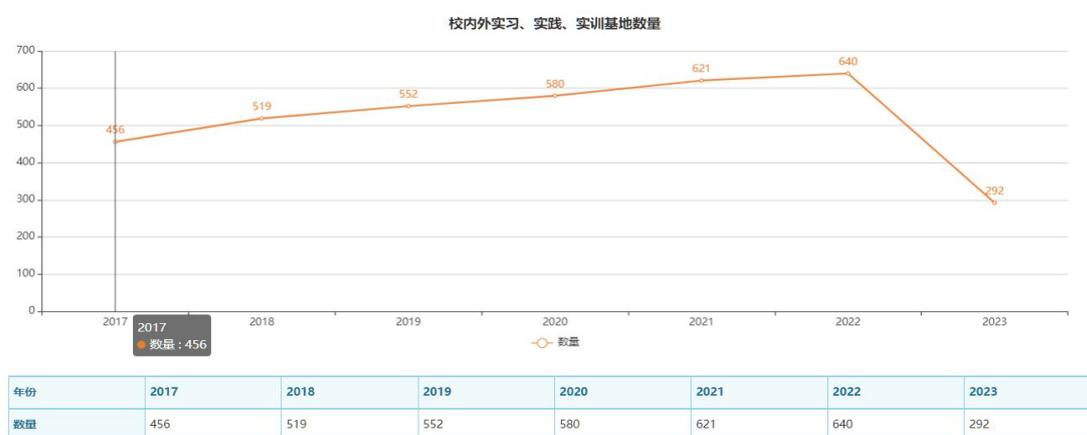


图 3.3 学校校内外实习、实践、实训基地数量情况

学校高度重视学生诚信教育，建设良好学风，严格毕业论文（设计）管理，提高论文撰写质量。2022~2023学年，共提供了5616个选题供学生选做毕业论文（设计），有1184名教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占60.30%，学校还聘请了21位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为4.66人。

（六）创新创业

学校创新创业教育牵头单位为创新创业学院，建设有创新创业教育实践基地（平台）3个，拥有创新创业教育专职教师9人，就业指导专职教师7人，创新创业教育兼职导师150人，设立有创新创业奖学金10万元。

近年来，学校持续完善创新创业教育工作体系，以32门创新创业类课程群建设为核心，将“双创”教育贯穿到教育教学全过程；先后获批自治区级以上创新创业一流课程8门，年均获得国际性、全国性双创竞赛奖励超200项，自治区级奖励超1300项；在中国“互联网+”大学生创新创业大赛上累计获2金9银25铜、广西赛区获奖77金123银102铜，在创新创业“挑战杯”国赛中累计获奖7项、广西区赛获奖88项，稳居广西高校榜首。

2022~2023学年，学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目101个（其中创新85个，创业16个），省部级大学生创新创业训练项目304个（其中创新273个，创业31个）。2023年5月，学校在第十五届全国大学生创新创业年会上荣获“国创计划”优秀组织奖，是广西唯一入选高校。

四、质量保障体系

学校坚持“学生中心、产出导向、持续改进”，构建起“两阶四维”质量保障体系，以多维度课堂教学评价、常规和专项教学检查相结合等方式开展内部质量监控，以审核评估、专业认证和培养质量跟踪调查等手段实现外部质量评价，完善“评价—反馈—改进—跟踪”质量保障闭环机制，弘扬先进教学质量文化，为提升人才培养质量夯实基础。

（一）人才培养中心地位

学校牢固树立人才培养的中心地位，健全制度建设，从各方面予以支持，全校形成了人人关心教学、支持教学、重视教学的良好氛围。

学校党政领导高度重视本科教学工作，坚决贯彻党的教育方针，带头落实立德树人根本任务，围绕学生、关照学生、服务学生，坚持将本科教学工作和提高本科教学质量作为学校的中心任务来抓，教学中心地位和内部质量保障体系建设得到进一步强化。

学校每年召开发展与改革研讨会，深化本科教育模式改革，及时研究教学最新问题，不断强化人才培养中心地位。分管教学学校领导定期召开全校性教学工作会议，对本科教学工作进行部署。据统计，2022~2023学年的校党委常委会和校长办公会先后专题研究了超40个本科教学工作相关议题，本学年校领导深入课堂听课评课次数近100节次。此外，学校还建立了校、院（部）两级教学指导委员会，统筹协调管理教学中的重大问题，积极推进教育教学改革，强化督导检查学院教学工作，促进教学工作中心地位的不断巩固。

（二）教学质量保障体系

学校以构建“闭环式”运行的本科教学质量监控体系为目标，构建了“两阶四维六运行”的全方位、全过程和立体式的本科教学质量保障体系。

“两阶”即规范性教学质量管理和发展性教学质量管理的两个阶段：一是规范性教学质量管理工作作为基础，是一种底线标准管理，依据一整套完备、细致的规章制度文本和质量标准，为学校本科运行各个环节制定底线标准和底线规范。二是发展性教学质量管理工作，是我们依据学校办学传统、专业特点、学生对象实行的个性化、自主化、扁平化、创新性、分权性的管理。

“四维”即教学管理制度系统、教学管理组织系统、教学质量评估（反馈）系统和教学技术系统（新增）等四大系统。

“六运行”即质量决策、质量标准、质量运行、质量监控、质量评价、质量改进“六大”质量保障运行系统。

依靠“两阶四维六运行”，最终实现质量标准科学化、质量管理全程化、保障运行规范化的自我约束、自我改进、自我优化的质量保障体系。

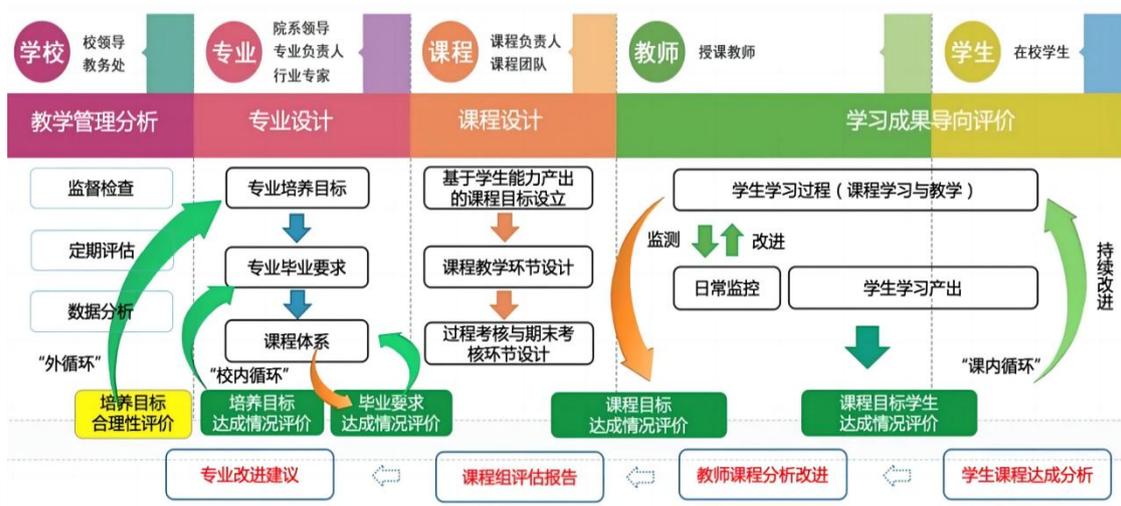


图 4.1 多元化“评价—反馈—改进—评价”持续改进闭环路径示意图

（三）加强教学管理监控

学校建立健全教学评估自我监测长效机制，借助期初、期中、期末和专项检查“3+1”式检查，对教学运行、教学管理等10个主要教学环节和过程实行常态化监控。

以领导巡查、督导评价、同行评价为抓手，对教师课堂教学、学院教学运行实现督查全覆盖。2022~2023学年，校级教学督导共开展各类听评课5106学时，中层领导干部听课1516学时，本科生参与评教606283人次。

通过学生教学信息员，及时、准确地了解收集教学运行和日常教学管理过程中的重要信息，2022~2023学年，共收集汇总反馈各类教学信息超500条。



图 4.2 学校 10 个主要教学环节质量监控内容体系

五、学生学习效果

（一）学生学习满意度

为深入了解学生的学习需求、学习投入、学习体验和满意度，学校利用“教学质量综合评价与分析系统”，组织开展了两个学期的学生网上评教和教师网上评学工作，对各类评价结果进行统计、归纳、分析，并反馈至各学院（部）及相关部门。2022~2023学年，根据教学评价系统中学生评教结果的统计，学生对教师课堂教学效果满意度较高，全校课堂教学评价平均分超92分，课堂教学优良率超97%。

（二）学生体质达标率

学校参照国家体育总局新颁布的《国家体育锻炼标准》的评价方法，并结合学校学生体质现状，建立了适合学校学生的综合体质评价标准。2022~2023学年，学校学生体质测试达标率为96.28%。

（三）本科生毕业情况

截至2023年8月31日，学校共有普通高等教育应届本科毕业生5845人，实际毕业人数5723人，毕业率为97.91%。

（四）就业与深造情况

学校高度重视本科生就业工作，努力为毕业生提供完善的就业服务，本科生就业率持续保持高位稳定，就业单位分布广泛。截至2023年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达82.98%。毕业生最主要的毕业去向是事业单位，占37.42%。升学918人，占16.04%，其中出国（境）留学58人，占1.22%。

六、特色发展

以教育部本科教育教学审核评估赋能学校高质量发展

2022年，在教育部教育质量评估中心和自治区教育厅的关心支持下，学校成为教育部本科教育教学审核评估（以下简称“新一轮审核评估”）全国第一所部省（区、市）协同试点高校、全国第一所参与评估的省（区、市）属师范院校、广西第一所参与评估的高校。从2021年2月，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》起，学校积极准备以评促建的相关工作，到2023年4月9日评估专家组入校考察，前后共计两年时间。在两年的评建工作中，学校坚持以评定向、以评促强，牢牢抓住提高人才培养质量的工作主线，努力做强“学术型人才培养”和师范教育办学双特色，推动学校内涵发展、特色发展、创新发展，高质量完成新一轮审核评估“部省协同”试点工作任务，为广西和全国统筹推进新一轮审核评估工作做好“先行者”、打造“样板间”。

一、以评促建，高质量组织开展评建工作

“部省协同”试点事关广西和全国全面推开新一轮审核评估成败，学校高度重视，提前谋划、周密部署，有序有质组织开展评建工作，以评促强，紧扣本科教育教学改革主线，对人才培养状况、培养质量开展了全面深入地自我审视和不断地自我建设。

（一）加强评建组织领导

2021年11月，学校召开本科教育教学审核评估动员大会，成立评建工作领导小组，制订《本科教育教学审核评估工作方案》。先后组织召开和参加了评估政策学习会、培训会、动员会等各类工作会议10余次，编制了评估学习资料2本、迎评促建手册1本，形成了全校思想统一、全员共同参与的评建工作氛围。

（二）抓实做细评建环节

学校以评估指标体系为标准，制定《本科教育教学审核评估工作任务分解表》，面向教学单位和党政部门分别印发了自评自建工作通知，提出涵盖人培方案、教学大纲、课程教案、教学档案在内的15项主要工作任务，制（修）订完成2022版专业人才培养方案86个，对3390门课程教学大纲、3366门课程教案进行全面审视和修订，对近三年共16600余份考试课程试卷、近三届15800余份毕业论文（设计）、近三年16600余套实践教学材料进行全面自查和整理。2022年，在所有本科课程中，鼓励、支持并推行形成性评价，保证人才培养目标与培养效果达成度。

（三）加大教学资源投入

学校通过实施“领雁、独秀、叠彩、育才”等四大人才行动计划，实施薪酬体制改革，构建与学校发展相适应的高素质教师队伍建设。不断加大教学投入，确立优先保障本科教学经费投入机制，2022年投入建设经费近6075万元，改扩建智慧教室等各类信息化教室40间，更新各类教学设施设备2278批，新增教学科研仪器设备9979台套，有效扩大了优质教育资源覆盖面。

（四）注重过程督导检查

学校先后组织专题培训、专项核查等评建督导检查活动6次，开展完成超300节次的集体备课、磨课、示范公开课活动和近100次师生座谈会，通过教学督导听评课近3000节次。将审核重点聚焦于学院（部）、聚焦于专业，完成了21个学院（部）的自评报告文本，为评估专家提供下探至院级层面的报告数据。

（五）不断健全教学管理制度

学校以推进教学规范管理为核心，在自评过程中对教学管理规章制度进行不断完善。2021年至今，相继制（修）订了《本科专业设置

与调整管理办法》《本科课程建设与管理办法》《本科教育教学质量保障体系建设管理办法》等34个制度文件，进一步完善了本科教学管理运行和教学实施环节，提高教学规范的管理水平。

二、以评促强，推动本科教育走深走实

改革是高等教育高质量发展的根本动力。新一轮审核评估将“坚持推进改革”作为重要原则之一，突出评估诊断功能，当好“医生”和“教练”，出具“体检报告”，有效促进了学校本科教育教学改革向纵深发展。

（一）通过评估切实推动了学校全员育人体系建设

新一轮审核评估着眼于全面贯彻党的教育方针，从以往聚焦教学工作和教学要素转向教育教学育人成效。学校在评建过程中，将立德树人根本任务贯穿本科人才培养各环节，不断强化政治方向统领要求，不断完善立德树人评价体系，系统梳理总结立德树人体制机制建设、政策落实、改革举措等方面的情况，将思想政治工作体系贯通到教学体系、管理体系，联动校内各部门围绕本科教育教学质量与改进问题共答，真正使立德树人“实起来”。

（二）通过评估切实促进了学校再思考办学目标定位

新一轮审核评估为提供了导向鲜明的两类四种“评估套餐”，选择评估类型是对学校办学定位再思考、再强化的过程，也是事关学校“十四五”期间发展目标和办学定位的重大选择。学校党委行政反复研究讨论，结合广西高等教育布局结构需要及学校改革发展需求，确立了第二类第一种“以学术型人才培养为主”的评估类型。同时，学校以此次评估为契机，推动了各学院（部）认真反思在学校总目标定位下，专业人才培养尤其是学术型专业人才培养的定位走向和新内涵特征。

（三）通过评估切实巩固了学校本科人才培养中心地位

与上轮审核评估相比，新一轮审核评估从聚焦教学工作，转向了在聚焦教学基础上的育人工作。在不断夯实本科教育教学的核心地位方面，学校通过出台“十四五”规划、召开暑期发改会等方式，将本科教育教学转变为学校党政齐抓共管、全员参与的全校性工作，在全校牢固树立“一切工作要服务教学，服务学生成长成才”的理念和意识，已基本形成了学科支撑人才培养、科研反哺人才培养、管理服务人才培养、后勤保障人才培养的良好局面。

（四）通过评估切实深化了学校本科教育教学改革

借助新一轮审核评估工作，学校紧盯人才培养质量保障体系中的薄弱环节，通过全面听审人培方案，全课程推行达成度评价和过程性考核，持续强化全过程改进质量闭环建设，加大人才培养方案和教学内容、课程体系和教学方法等改革力度，确保教学质量保障体系有效运行，推动人才培养模式从“以教为中心”向“以学为中心”转变，努力把人才培养质量要求推进到“最后一公里”。

（五）通过评估切实强化了教师教学效果和学生学习体验

在评建过程中，学校重点突出促进教师教学投入和促进学生学习投入的成效，通过对本科教育状态数据对比分析，深挖学校“培养-就业-发展”全链条人才培养过程中的短板和弱项，从教学状态和就业数据常规监测，扩展到学生、教师、毕业生、用人单位全链条评价，以此找准整改方向，精准发力，持续改进。

三、深度问诊，靶向服务高质量发展

本次学校“部省协同”试点评估，以问题为主线，通过评估专家线上线下两个阶段的深入考察，对学校本科教育教学存在的问题进行了深度问诊，以评促改，靶向服务学校高质量发展。

（一）线上做实评估

以中国高等教育学会原会长瞿振元为组长、南宁师范大学校长李传起为副组长，厦门大学教育研究院院长别敦荣、河北体育学院副书记曹荣、安徽师范大学副校长朱家存、安徽艺术学院副院长柳友荣、江苏师范大学副校长钱进、中国核工业集团公司核动力事业部党组书记周定文、同济大学教学质量管理部门主任李亚东、首都体育学院常务副校长骆秉全、西南大学劳动教育研究院院长孙振东、东华大学教务处处长姚卫新、暨南大学法学院院长朱义坤、广东工业大学教务处处长李丽娟、广州大学原副校长郭兴蓬、北部湾大学党委书记韩峻峰、玉林师范学院院长李伟中、广西民族师范学院院长武波、广西科技师范学院副院长梁梅、广西大学教务处处长耿葵花、桂林理工大学教务处处长游少鸿为成员的21位评估专家，华东师范大学齐贵超为项目管理员，上海大学胡瑕为秘书，南宁师范大学吴靖、桂林航天工业学院张雪、广西医科大学陈镇为见习项管/秘书的5人项管秘书团队，参加了2022年12月12日至30日的线上评估。

专家组在前期研读学校《自评报告》等“1+3+3”报告及评议的基础上，通过线上听课、看课56门次，深度访谈校领导及管理人员和教师56人次，召开教师、在校生、毕业生和用人单位等座谈会7次、参加人员89人次，调阅人培、试卷和毕业论文等教学档案4668份，查阅各类制度及支撑材料435份，以立德树人成效为核心指标，对学校本科教育教学进行了全面把脉问诊、深入评估，为深入挖掘学校本科教育教学亮点、全面诊断存在问题奠定了坚实基础。

（二）入校靶向问诊

在线上评估的基础上，瞿振元、李传起、别敦荣、朱家存、周定文、骆秉全、孙振东、韩峻峰、李伟中、梁梅、耿葵花等11位专家和5名项管/秘书组成的入校评估专家组，于2023年4月9日至12日之间，

通过听课看课、调阅材料、访谈校领导、走访职能部处、二级学院(部)及实地走访校外实习实践基地,开展广泛调研,交流考察感受,结合线上评估全体专家意见对广西师范大学本科教育教学工作形成了整体意见。

专家组一致认为:学校培养了大批教学名师名家,服务经济社会发展的能手标兵,为广西地方发展作出了突出贡献。学校认真贯彻学习习近平新时代中国特色社会主义思想和关于教育的重要论述,立德树人的任务是明确的、五育并举的措施是具体的、办学条件改善和校园文化建设成效是显著的,教师队伍建设有了新的进展,教师教育和创新创业教育有成效有特色。

专家组组长瞿振元特别指出:广西80%以上的示范性高中的校长、70%以上的高中特级教师、60%以上的市县教育局长都是广西师大的校友;今天广西师大的本科招生超过50%是师范生。这个“8765”很好地反映了学校过去的成就、今天的担当和明天的希望。

(三) 高度认可学校本科教育教学成就

在学校本科教育教学成就方面,专家组评估报告指出:学校办学目标高远,努力成为广西教师教育的“领头羊”、人文强桂的“主力军”、科技兴桂的“生力军”、广西国际教育的“排头兵”,并且为全国地方师范院校师范生培养和广西区内人才培养提供了新理念、新方法、新路径。同时,肯定了学校在办学育人方面的五大成绩:一是办学定位明确、发展思路清晰;二是坚持五育并举,提升培养质量;三是推进“双创”教育,提高综合素质;四是升级(提升)大学文化,优化育人环境;五是利用地缘优势,拓宽国际视野。

(四) 以问题清单扎实做好评估整改

此次审核评估过程中,专家组对学校上一轮评估以来教育教学改革的一系列举措给予了充分肯定,同时突出问题导向,围绕办学方向

与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效等六大方面提出了意见建议。

2023年9月，学校坚持问题导向，围绕专家报告反馈问题、专家组入校考察现场反馈问题、学校自评报告提出的问题，牵头制定并印发了《广西师范大学本科教育教学审核评估整改方案》（师政教学〔2023〕153号）。依据《整改方案》，审核评估整改工作将以“整改工作台账”的方式全面推进，设立30个整改问题清单，以提出整改措施、开展中期检查和组织销号管理的模式，到2025年9月之前，扎扎实实、彻彻底底做好评估整改工作，全面实现以评促建、以评促改、以评促管、以评促强的目标。

七、问题及对策

（一）存在的问题

一是“以学生为中心”的教育理念贯彻仍不彻底。“以学生为中心”的教育理念，虽然在本科人才培养的顶层设计中有所规划和安排，但在实际教育教学过程中未得到充分体现，课堂教学还停留在以教师讲授为主的传统教学方式上。学分制管理实现自主选择专业、教师、课程和学习时间的学生“四自主”机制尚未完全落地。建设一流本科教育，打造优良的学风、校风，助力学生成长成才，尊重学生学习的主体性，满足学生个性化、多样性的发展需求，激发学生主动学习的热情，仍然是我们需要继续解决好的问题。

二是师资规模还有不足和教学资源依然紧张。随着学校雁山校区建设的基本到位，以及学校加大教师招聘引进力度的增加，学校专任教师总量在持续增加，教学资源在不断增长，办学条件有所改善，但与学校办学规模和事业发展的需求相比，师资队伍、教学资源依然紧张。专任教师总量不足，生师比偏高，分布在各专业上也不均衡，师资队伍结构与教育教学、专业发展目标尚不完全匹配；教学经费难以满足教学实际需要，课程资源、实验设备、教学设施、图书资料、教学空间等基本教学资源相对短缺、条件较差，影响了学校教育教学的质量和效果。

三是本科教学高质量管理有待加强。本科教学高质量管理的机制尚不完善，“管、评、建”的部门机构未能形成相对独立、相互联系、相互制约的机制；现有的教育教学管理制度也有待进一步修正和完善，校院（部）两级教学管理的责任需要进一步明晰；院（部）级教学单位管理人员的岗位编制和待遇需要进一步明确，学校整体教学管理人员数量不足，管理人员专业化能力和水平亟待加强，以教师、学生为本的人性化管理还不到位，教学改革的力度、深度、广度需要进一步

强化。

（二）下一步工作举措

一是坚持立德树人，形成党旗领航的思政教育体系。始终坚持党的政治引领，注重发挥在教师教育方面的优势，探索新形势下加强和改进大学生思政工作的新思路新举措，健全具有学科思政、专业思政、课程思政、实践思政、项目思政、活动思政一体化推进的思政教育体系，打造具有师大特色的思政教育品牌。全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，积极探索“党建+”育人新模式，以党建引领思政课程、实践育人、就业指导、创新创业等环节，形成党建引领、协调推进、创新驱动、全面发展的全员全过程全方位协同育人机制。大力推进思政课改革创新，坚持“无课不思政、无师不育人”的课程思政理念，切实发挥校院（部）两级“1+22”课程思政研究中心的作用，探索建立思政课程和专业课程“双师备课”教学机制，全面挖掘师大“激情燃烧的小莫斯科”红色育人资源，推进思政课程和课程思政同向同行，不断叫响师大特色课程思政教育模式品牌。

二是紧抓人才培养，全方位改革本科人才培养模式。以“教育家精神”为牵引，构建融专业学习、教学实践、学术训练为一体的教师教育培养模式；构建职前、职后一体化教师教育培养模式，推动职后反哺师范生职前教育，以专业认证工作推进师范类专业内涵建设，推动卓越教师育人模式不断迭代更新。以学校现有一流学科为基础，加强学科对学位点和专业的支撑作用，优化学科专业结构布局，探索建设跨越学科专业边界的学科专业集群，不断完善“重点明确、结构协调、互为支撑”的学科学位点专业建设布局，发挥一流专业“率先发展”示范引领作用，实现“集聚交叉”“整体带动”效应。紧紧围绕广西全方位开放发展新格局及“一带一路”需求，聚焦“赋能”和“提

升”两个关键词，聚合学校优质教学科研资源，协同政、校、行、企，探索建设重大实体化科教产教运行平台，全面提升学校服务区域、国家战略能力，形成科教融汇、产教融通的“师大模式”。

三是瞄准发展方向，全面改革本科人才培养体系。将“四新”建设与专业优化调整有机结合，开展关停并转一批、升级改造一批、规划设计一批、重点建设一批的“四个一批”专业建设；拓展“四新”专业方向，主动聚焦国家战略性新兴产业布局以及行业和区域经济发展需求，创新交叉、融合、创新的专业发展机制；创新开设微专业，推进“师范+”新文科、新工科、新医科专业群建设。优化调整本科课程体系，丰富课程资源，以慕课、混合式和虚拟仿真实验教学为抓手，创新课堂教学模式；进一步彰显教师教育特色，面向全校本科生开设系列模块化教师教育特色通识选修课程；以交叉学科前沿技术为课程建设赋能，构建学校“四新”特色课程或跨学科交叉课程；深化基层教学组织建设，以“课程群”为单位组建全覆盖式课程教学团队，聚焦虚拟教研室建设，建设跨学科、跨业界、跨区域的教学、科研和产业深度融合协同育人的教学组织。

附件 1:

2022~2023 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例77.28%
2. 教师数量及结构

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1844	/	648	/
职称	正高级	408	22.13	188	29.01
	其中教授	373	20.23	88	13.58
	副高级	591	32.05	207	31.94
	其中副教授	498	27.01	36	5.56
	中级	613	33.24	159	24.54
	其中讲师	518	28.09	24	3.70
	初级	5	0.27	7	1.08
	其中助教	1	0.05	2	0.31
	未评级	227	12.31	87	13.43
最高学位	博士	977	52.98	115	17.75
	硕士	727	39.43	240	37.04
	学士	135	7.32	282	43.52
	无学位	5	0.27	11	1.70
年龄	35岁及以下	336	18.22	66	10.19
	36-45岁	805	43.66	243	37.50
	46-55岁	491	26.63	219	33.80
	56岁及以上	212	11.50	120	18.52

3. 专业设置及调整情况参见附表2

附表 2 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
81	77	酒店管理, 地理信息科学, 数据科学与大数据技术, 生态学, 人工智能, 体育教育(合作办学), 智能制造工程, 新能源汽车工程, 商务英语, 电子商务, 视觉传达设计(合作办学), 马克思主义理论	机械设计制造及其自动化, 汽车服务工程

4. 全校整体生师比19.59
5. 生均教学科研仪器设备值(元) 22273.76
6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 11072.02
7. 生均图书(册) 90.41
8. 电子图书(册) 2706137
9. 生均教学行政用房(平方米) 14.82, 生均实验室面积(平方米) 1.34
10. 生均本科教学日常运行支出(元) 2774.71
11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元) 14865.61
12. 生均本科实验经费(元) 677.35
13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)(元) 463.78
14. 全校开设课程总门数2731.0
15. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例(不含讲座) 93.3%
16. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例13.05%
17. 应届本科生毕业率97.91%
18. 应届本科毕业生学位授予率99.86%
19. 应届本科毕业生初次就业率82.98%
20. 体质测试达标率96.28%

附件 2:

心理学专业人才培养质量分析报告

一、专业简介

广西师范大学应用心理学专业的办学历史最早可追溯到1941年时任校长曾作忠博士开设的心理学课程，1983年成立心理学教研室，1991年培养教学心理方向硕士研究生，1997年开始招收应用心理学专业本科生，2001年招收心理健康方向的教育硕士，2006年获发展与教育心理学专业硕士学位授予权。拥有1个应用心理学（师范）本科专业和心理学一级学科硕士、应用心理专业硕士、心理健康教育硕士3个硕士学位授权点。目前已完整培养应用心理学本科毕业生22届、心理学研究生27届，输送应用心理学学士超过1000人、心理学硕士超过400人。

应用心理学（师范）本科专业于1997年首次招生，经过20多年的建设与发展，2020年获批广西壮族自治区一流本科专业建设点，2023年获批国家一流本科专业建设点。应用心理学本科毕业生主要就业于教育行业和企事业单位，近四年的平均升学率为17%，专业就业和发展前景良好，是广西心理学专业人才招聘时间最早、培养种类最多的专业，全区大部分正高级心理健康教师均为本专业毕业生。

本专业现有专任教师28人，其中具有博士学位25人，在专任教师中，35岁以下教师5人，36-45岁教师9人，46-55岁以上教师11人，56岁以上教师3人。专任教师中具有博士学位25人（不含1位在读博士），硕士学位3人，具有硕博教师比例高达100%。专任教师中教授12人，副教授8人，高级职称教师占比71.4%，全校具有高级职称教师占比48.68%，本专业高级职称教师比例高于全校平均水平。从最高学历来看，专任教师毕业于外校的教师比例高达

96.5%。形成了以高学历、高职称为主，结构优化、坚守边疆民族地区、富有创造力的师资团队。拥有心理健康教育-教师教育学科教学团队、广西心理健康促进服务团队、广西高校思想政治教育卓越人才创新发展团队等自治区级教育和科研团队。近三年本专业在聘中小学一线兼职教师达50人次。

本专业拥有教育部民族教育发展中心——铸牢中华民族共同体意识教育与心理重点研究基地、广西高校认知神经科学与应用心理重点实验室、广西中小学心理健康教育发展研究中心、广西师范大学心理学研究生创新创业教育暨联合培养师范基地、广西社会科学心理健康教育科普基地等省部级实验与实践平台，建有15个校外实践基地。本专业所隶属的教育学部是广西心理学会、广西本科高校心理学类教学指导委员会、广西高中心理健康教育课程发展与改革教学指导委员会、首届广西基础教育教学指导委员会心理健康教育指导专委会和家庭教育指导专业委员会的挂靠单位。

本专业的人才培养特色是：①实行TTP培养模式，强调基础理论（Theory）、心理技能（Technique）和实践能力（Practice）并举；②基于“三实”教学实施课程改革：全面实施实务教学、实例教学、实践教学；③实验和实践教学体系完备，为学生搭建从理论认知-技能训练-行动感悟-实践创新的一体化发展平台。

二、培养能力

（一）培养目标与规格

本专业着眼于新时代中学心理健康教育人才培养的需求，立足广西，扎根边疆，辐射西南，致力于培养政治立场坚定、师德师风高尚、专业知识深厚、师范技能娴熟、班级管理高效、育人理念先进、反思能力良好、身心素质俱佳的德智体美劳全面发展的师范学术型人才。

学生毕业5年后，能够胜任中学心理健康教育教学、心理教育科

学研究、心理咨询与辅导、生涯规划与指导、德育指导与教学管理等工作，逐渐成长为优秀的教育工作者和骨干教师。

（二）在校生规模

2023年，我校应用心理学专业本科生在校生规模如下表1所示：

表 1 应用心理学专业本科生在校生规模

2020 级	2021 级	2022 级	2023 级
49 人	59 人	61 人	62 人

（三）课程设置情况

本专业的主干（核心课程）包括基础心理学、实验心理学、心理学史、心理统计学、心理测量学、心理学研究方法、心理学论文写作、发展心理学、教育心理学、人格心理学、社会心理学、咨询心理学、心理学课程与教学论、心理健康教育、民族心理学。

表 2 课程结构与学分分布比例

课程平台与性质		学分数		分布比例	
通识素质教育	必修	40	48	24.85%	29.70%
	选修	8		4.85%	
大类基础课程	必修	32	32	19.39%	19.39%
教师教育课程	必修	16	16	9.70%	16.36%
专业核心课程		11	11	6.67%	
教师教育课程	选修	4	4	2.42%	2.42%
专业发展课程		40	40	23.64%	23.64%
实践教学课程	必修	14	14	8.48%	8.48%
合计	必修	114	165	69.09%	100%
	选修	51		30.91%	
实验实训及实践学分		40		24.24%	

（四）实践教学情况

为了提高应用心理学专业学生的实践能力，提升学生未来的就业

竞争力，我们的实践教学主要分为10大类型：

1. 课堂实验实训教学

课程教学中要求结合课程内容开展心理学相关的实验实训教学，例如，在《心理健康教育》课程中，在学习完课程设计内容后，教师组织学生到中小学课堂进行心理健康课的试教。在《咨询心理学》课程中，在理论讲授基础上，开展实训，使学生对咨询心理学的理论有更深入的理解，并能掌握心理咨询的方法和技术，提高解决实际问题的能力，为今后从事心理健康教育与心理咨询工作打下基础。在《沙盘游戏治疗》中，要求在学生在理论学习的基础上开展五次团体沙盘和八次个体沙盘的实践，培养学生独立运用沙盘开展心理治疗的能力。在《团体心理辅导》中，要求学生掌握团体辅导方案的设计和实施、团体心理辅导的常用技术等，并将其运用于实践。在《实验心理学》课程中，要求学生综合运用实验心理学的基本知识，完成实验心理学的经典验证性实验操作，并撰写实验报告；最终可以独立选题、设计实验并编写实验程序，完成简单设计性实验，并能够正确处理实验数据，撰写实验研究报告。在应用心理学专业课程体系中，每门课程都安排了一定时数的实验实训活动，包括各种心理测量、心理统计、心理危机干预、心理技能训练、课题研究基本技能的训练。

2. 教育见习

结合开设的课程，根据课程要求组织开展教育见习，要求本专业四年制本科生至少修完1个学分的教育见习，时间不少于2周。通过教育见习，使学生了解心理健康教育教师的职业素养要求，体验和感受心理老师的职业荣誉和责任感，自觉加强师德修养，培育献身于中学心理健康教育工作的专业思想。通过课堂教学见习，使学生初步检验自身的心理学专业知识、基本理论知识和心理健康教育的专业技能，理解从事学校心理学教师应该具备的教学工作、学校心理健康教育以

及个案或团体心理辅导的基本技能。通过班主任工作见习，使学生知晓班主任工作所必需的文化科学知识、教育理论知识和技能，激发从事中学心理健康教育工作的意向。

3. 教育研习

结合开设的教师教育课程，根据课程组织开展教育教学理念、思想、方法、技能等方面的教育研习。教育研习贯穿于师范生培养的全过程，集中研习于教育实习结束后开展，计1学分，时间不少于1周。通过教育观摩研习，使学生初步接触学校心理学教研的基本状况，了解当前学校心理健康教育教学的改革动态，为今后投身学校心理健康教育改革和教研工作奠定心理准备。

4. 教育实习

集中实践教学环节要求进行教育实习，要求本专业四年制本科生至少应修读完成 4个学分方可毕业，时间不少于15周。通过教育实习，使学生在实践中接受心理健康教育教师的职业素养训练，体验和感受心理老师的职业荣誉和责任感，自觉加强师德修养，培育献身于中学心理健康教育工作的专业思想。通过课堂教学实习，使学生加深理解和综合运用所学的心理学专业知识和基本理论知识和心理健康教育的专业技能，了解从事学校心理学教师应该具备的教学工作、学校心理健康教育以及个案或团体心理辅导的基本技能。通过班主任工作实习，使学生掌握班主任工作所必需的文化科学知识、教育理论知识和技能，激发从事中学心理健康教育工作的意向。通过教育实习，使学生初步接触学校心理学的相关工作，了解当前学校心理健康教育教学的改革动态，为今后投身学校心理健康教育改革和教研工作奠定心理准备。

5. 毕业论文或毕业设计

要求学生完成毕业论文或毕业设计，并顺利通过答辩，获得4个

学分，时间不少于10周。通过撰写毕业论文，学会从理论或实践出发选择恰当的论文选题，并能够论证选题的研究价值与意义；知道毕业论文包含的常见的几个部分，包括文章的架构、文题、摘要、引言、文献综述、研究方法、研究结果、讨论及结论等。能够对选题进行科学研究，并基于研究结果来进行毕业论文的写作；熟悉毕业论文写作的规范和艺术，包括图表的使用、制作表格、绘制插图、表达统计数据、引用参考文献等。通过毕业论文写作了解国内外教育研究成果的前沿动态，能够在借鉴中对论文写作的方法进行归纳、总结和应用。能够认同毕业论文写作的意义与价值，具备研究和写作的意愿，立志成为优秀的“研究型”教师。能够具备论文写作的交流和协作能力，并在这个过程中建构研究共同体。

6. 社会实践

要求学生参加社会实践或社会调查，完成至少1个学分社会实践相关学习活动，社会实践总时间为8周。随着生活水平的提高，人们越来越深刻的了解到健康发展不仅仅是身体健康，还有心理上的健康。社会各界对心理学的关注越来越多，对心理知识的了解需求也越来越大。心理专业学生利用寒暑假深入家乡社区开展社会实践活动，既有心理健康知识的普及，又有特殊的群体如留守儿童的心理辅导。

7. 学生实践教学周

为强化学生实践能力的培养，在1-3年级每学年设置1周作为“学生实践教学周”，实践周分别设立在第二、三、五学期，其中第二学期实践周设在第十一周，第三、五学期的实践周设在第九周，如遇节假日可顺延。大一的实践主题为教育教学观摩，大二的实践主题为跟岗专业见习，大三的实践主题为：专业技能训练。

8. 第二课堂课程

本科生须根据“第二课堂成绩单”制度规定，参与并完成第二课

堂课程或实践活动评价考核，获得“第二课堂学分”并形成“第二课堂课程成绩单”记录至学生档案，学生至少需修读6学分（不占用原本专业165的总学分）方可毕业，未完成规定学分的不予毕业。“第二课堂”学分认定内容包括：思想成长、实践锻炼与志愿服务、创新创业、文体活动、社会工作（含社团）、技能特长及其他等七个模块。“第二课堂学分”计算方法与管理由校团委负责。

9. 劳动教育

开展劳动教育训练，完成至少1个学分的劳动实践相关活动。学生在校期间，根据负责劳动教育的老师安排在校园内开展相应次数的劳动实践课和劳动教育理论课。

10. 军事技能训练

开展军事技能训练，完成至少2个学分的军事技能实训活动。军事技能训练主要集中在大一新生入学第一学期，在军训期间开展军事技能实训活动。

（五）创新创业教育

1. 学部创新创业教育的举措

（1）组织领导方面

学部成立创新创业教育指导委员会，由学部副部长担任委员会主任，统筹协调学部的创新创业教育工作，加强各系部对创新创业教育工作的组织领导。

（2）课程建设方面

把创新创业教育有效纳入专业教育和文化素质教育中，建立多层次、立体化的创新创业教育课程体系，将创新创业教育纳入人才培养方案进行整体设计。

（3）师资力量方面

学部注重师资队伍的建设，培养专业、素质优良的创新创业指导

教师队伍，使每一个项目有老师参与指导。心理学系现有专任教师28人，其中具有博士学位25人，教授12人，副教授8人，博士生导师4人，硕士生导师22人，毕业于国内外高水平大学的教师比例高达96.5%，形成了以高学历、高职称为主，结构优化、坚守边疆民族地区、富有创造力的师资团队。

(4) 实践活动与创新创业文化建设方面

学部定期开展创新创业沙龙活动，邀请在大创、“互联网+”大学生创新创业大赛以及“创新杯”大学生创新创业大赛中成绩较为突出的团队代表分享传授经验，举办创新创业的成果展示，让学生对学部的创新创业现状有充分认识，并积极组织学生参加大学生创新创业训练计划、挑战杯等各类创新、创意、创业竞赛活动。由学部团委学生会学习部组织并负责院级大学生创新创业、创新杯和“互联网+”的申报、评审工作，以及相关创新创业竞赛。

(5) 奖励机制方面

为了调动学生参与各式各样创新大赛的热情，学部设立相关的激励机制，并根据综测细则重新设置创新创业学分，探索建立创新创业学分积累与转换制度，将学生在大创中立项、发表相关论文、在“互联网+”大学生创新创业大赛中获奖、获得专利等情况折算为学分。

(6) 考评制度方面

强化考核评价，实行动态管理，对各项目的实施进度进行检查，规范各团队进行项目研究工作。

2. 学生参加各类创新创业活动的参与率和获奖情况

(1) 2023年各年级学生参加创新创业活动的参与率

表4 各年级学生参加创新创业活动的参与率

序号	年级/专业	参与率
1	2019级应用心理学	64%

2	2020 级应用心理学	82%
3	2021 级应用心理学	34%
4	2022 级应用心理学	32%

(2) 各年级学生参加创新创业活动及其获奖情况

表 5 大学生创新创业项目立项情况

国家级								
序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门	年级	姓名	主持/参与
1	广西农村地区老年人孤独感的干预研究——团体怀旧疗法的本土化应用	大学生创新创业训练计划项目	2022	国家级	中华人民共和国教育部	2020 应心	何彦桦	主持
2	二胎家庭长子女心理健康教育研究-以桂林市三所小学为例	大学生创新创业训练计划项目	2019	国家级	中华人民共和国教育部	2017 应心	倪衡	主持
3	校园小黄车“一元市场”的消费心理研究	大学生创新创业训练计划项目	2017	国家级	中华人民共和国教育部	2015 应心	黎虹	主持
自治区级								
1	儿童生涯兴趣图片探索卡情景测验的编制及应用	大学生创新创业训练计划项目	2022	自治区级	广西壮族自治区教育厅	2020 应心	皮诗怡	主持
2	“生命旅行桌游”体验式生命教育研究	大学生创新创业训练计划项目	2022	自治区级	广西壮族自治区教育厅	2020 应心	曾心语	主持
3	童享阳光·e 心童伴:乡村儿童心育成长计划	大学生创新创业训练计划项目	2022	自治区级	广西壮族自治区教育厅	2020 应心	周锦灵	主持

4	广西农村留守花 期少女性安全意 识调查研究	大学生创新 创业训练计 划项目	2020	自治 区级	广西壮族 自治区教 育厅	2018 应心	何淑萍	主持
5	道德提升感对 青少年合作行 为的积极效应 及其机制	大学生创新 创业训练计 划项目	2020	自治 区级	广西壮族 自治区教 育厅	2019 应心	麦林霖	主持
6	大学生“佛系心 态”的现状、成 因及干预	大学生创新 创业训练计 划项目	2019	自治 区级	广西壮族 自治区教 育厅	2016 应心	钟闰清	主持
7	壮族对歌文化 对歌者歌者工 作记忆的影响	大学生创新 创业训练计 划项目	2019	自治 区级	广西壮族 自治区教 育厅	2017 应心	刘心宇	主持
8	桂林市中学生 抗压能力与其 父母的家庭教 养方式的相关 研究	大学生创新 创业训练计 划项目	2017	自治 区级	广西壮族 自治区教 育厅	2015 应心	林欣谊	主持
校级								
1	大学生心理压 力水平对主观 幸福感的影响 ——情绪调节 策略的调节作 用	教育学部 2022年度本 科生科研素 养培育计划	2022	校级	广西师范 大学教育 学部	2020 应心	黄诗雨 微	主持
2	校园欺凌与留 守儿童抑郁的 关系：社会退 缩的中介作用 与亲子亲合的 调节作用	教育学部 2022年度本 科生科研素 养培育计划	2022	校级	广西师范 大学教育 学部	2020 应心	全嘉晓	主持
3	文化启动对少 数民族双文化 认同整合的影 响	教育学部 2022年度本 科生科研素 养培育计划	2022	校级	广西师范 大学教育 学部	2020 应心	张鸿坤	主持

4	儿童生涯兴趣 图片探索卡情 境测验的编制 及应用	教育学部 2022年度本 科生科研素养 培育计划	2022	校级	广西师范 大学教育 学部	2020 应心	皮诗怡	主持
5	广西农村老年 人社会参与、生 命意义感和孤独感关系的研 究	教育学部 2022年度本 科生科研素养 培育计划	2022	校级	广西师范 大学教育 学部	2019 应心	陈旭盈	主持
6	基于生态累积 风险与弹性机 制的民族贫困 地区留守儿童 社会适应研究	教育学部 2022年度本 科生科研素养 培育计划	2022	校级	广西师范 大学教育 学部	2019 应心	李苏萍	主持
7	心理情景剧在 中学生人际沟 通团体心理辅 导中的运用	教育学部 2022年度本 科生科研素养 培育计划	2022	校级	广西师范 大学教育 学部	2019 应心	何慧文	主持
8	大学生压力性 生活事件、应对 方式和压力后 成长的关系研 究	教育学部 2022年度本 科生科研素养 培育计划	2022	校级	广西师范 大学教育 学部	2019 应心	李思璇	主持
9	农村留守儿童 生涯希望的影响因素及其提 升对策	教育学部 2022年度本 科生科研素养 培育计划	2022	校级	广西师范 大学教育 学部	2020 应心	梁光灿	主持
10	缓解高中生抑 郁症状的心理 技术研究	教育学部 2022年度本 科生科研素养 培育计划	2022	校级	广西师范 大学教育 学部	2019 应心	周明蔚	主持
11	童年逆境对第 一代大学生生 涯决策困难的 影响及其机制	教育学部 2022年度本 科生科研素养 培育计划	2022	校级	广西师范 大学教育 学部	2019 应心	韦晓露	主持
12	“女司机”刻板 印象及其威胁 效应研究	教育学部 2022年度本 科生科研素养 培育计划	2022	校级	广西师范 大学教育 学部	2019 应心	王思钰	主持

13	利用参与式心理剧减轻中学生对抑郁症的污名化	教育学部 2022年度本科生科研素养培育计划	2022	校级	广西师范大学教育学部	2019 应心	李康	主持
----	-----------------------	---------------------------	------	----	------------	------------	----	----

表6 创新创业类比赛获奖情况

国家级								
序号	赛事名称	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门	年级	负责人姓名
1	全国第二届大学生心理辅导课教学创新大赛		二等奖	2022	国家级	教育部心理学类专业教学指导委员会	2018级	何淑萍
2	第二届全国大学心理专业本科生创新创业论坛	“环游人生”——体验式生命教育主题桌游	三等奖	2023	国家级	教育部心理学类专业教学指导委员会	2021级	杨舒雅
省级								
1	第十一届“挑战杯”广西大学生课外学术科技作品竞赛	给生命以意义:运用生命教育主题桌游提升青少年生命意义感——基于广西15所学校的实证研究	特等奖	2023	省级	共青团广西壮族自治区委员会等	2019级	曾心语
2	第十届“挑战杯”广西大学生课外学术科技作品竞赛	“事实孤儿”欺负受害、心理健康、社交焦虑关系的理论研究与实践	特等奖	2021	省级	共青团广西壮族自治区委员会等	2018级	王一冰
校级								
1	第二十届“创新杯”大学生课外学术科技	给生命以意义:运用生命教育主题桌	二等奖	2023	校级	广西师范大学	2020级	曾心语

	作品竞赛	游提升青少年生命意义感——基于广西 15 所学校的实证研究						
2	第二十届“创新杯”大学生课外学术科技作品竞赛	携青渡涯——新高考背景下专业分析在中学教学中的渗透状况及对策调查报告	三等奖	2023	校级	广西师范大学	2021 级	韦雅馨
3	第二十届“创新杯”大学生课外学术科技作品竞赛	儿童期不良经历对中学生社交焦虑的影响机制及预防对策	三等奖	2023	校级	广西师范大学	2020 级	高沐岚
4	第二十届“创新杯”大学生课外学术科技作品竞赛	广西农村地区老年人孤独感现状及干预——基于广西钦州市的实践调研	三等奖	2023	校级	广西师范大学	2020 级	何彦桦
5	第二十届“创新杯”大学生课外学术科技作品竞赛	乡村儿童心育成长计划平台	鼓励奖	2023	校级	广西师范大学	2020 级	周锦灵
6	第二届广西师范大学心理专业本科生创新创业论坛	校园欺凌现象的大五人格分析及对策	一等奖	2023	校级	广西师范大学	2020 级	曾心语
7	第二届广西师范大学心理专业本科生创新创业论坛	“生命旅行”体验式生命意义感提升产品	一等奖	2023	校级	广西师范大学	2021 级	杨舒雅

8	第二届广西师范大学应用心理学专业本科生创新创业论坛	童享阳光·e心童伴——乡村儿童心育成长计划平台	二等奖	2023	校级	广西师范大学	2020级	周锦灵
9	第二届广西师范大学心理专业本科生创新创业论坛	携青渡涯——新高考背景下专业分析在中学教学中的渗透状况及对策	二等奖	2023	校级	广西师范大学	2021级	韦雅馨
10	第二届广西师范大学应用心理学专业本科生创新创业论坛	“童趣”基于儿童生涯兴趣图片探索卡的儿童生涯体验	三等奖	2023	校级	广西师范大学	2020级	皮诗怡
11	第二届广西师范大学应用心理学专业本科生创新创业论坛	雨燕 App	三等奖	2023	校级	广西师范大学	2021级	冯源
12	第二届广西师范大学应用心理学专业本科生创新创业论坛	喵呜 meow——猫咪主题情绪管理 APP	三等奖	2023	校级	广西师范大学	2020级	张韵惟
13	第二届广西师范大学应用心理学专业本科生创新创业论坛	儿童期不良经历对青少年社交焦虑的影响机制及干预对策	三等奖	2023	校级	广西师范大学	2020级	高沐岚
14	第二十届“创新杯”大学生创业大赛	“生命旅行”——生命教育桌游	铜奖	2022	校级	广西师范大学	2020级	曾心语
15	第十九届“创新杯”大学生课外学术科技作品竞赛	“事实孤儿”欺负受害、心理健康、社交焦虑关系的理论研究与实践	一等奖	2021	校级	广西师范大学	2018级	王一冰

16	第十九届“创新杯”大学生课外学术科技作品竞赛	家庭教养方式预测 4-6 年级小学生受欺负行为的心理机制及教育对策研究	三等奖	2021	校级	广西师范大学	2018 级	陆秀仙
17	第十九届“创新杯”大学生课外学术科技作品竞赛	多元育人理念下高中生涯教育的困境与路径探究	三等奖	2021	校级	广西师范大学	2018 级	范艳蓉
18	第十九届“创新杯”大学生课外学术科技作品竞赛	新冠肺炎疫情背景下道德提升感对幸福感的积极效应及其机制	三等奖	2021	校级	广西师范大学	2018 级	麦林霖
19	第一届广西师范大学应用心理学专业本科生创新创业论坛	个体经历对个体不公平感知的影响及其影响机制	一等奖	2021	校级	广西师范大学	2019 级	甘玉书
20	第一届广西师范大学应用心理学专业本科生创新创业论坛	大数据心理健康教育测评系统在中小学心理健康教育中的运用	一等奖	2021	校级	广西师范大学	2018 级	牛雨辰
21	第一届广西师范大学应用心理学专业本科生创新创业论坛	中国农村地区老年人孤独感问题的解决	一等奖	2021	校级	广西师范大学	2019 级	陈旭盈
22	第一届广西师范大学应用心理学专业本科生创新创业论坛	感觉处理敏感性、感觉运动模拟对面部表情识别的影响	二等奖	2021	校级	广西师范大学	2019 级	陈娇业

23	第一届广西师范大学应用心理学专业本科生创新创业论坛	“生命旅行”——生命教育桌游产品设计	二等奖	2021	校级	广西师范大学	2020级	曾心语
24	第一届广西师范大学应用心理学专业本科生创新创业论坛	生涯树洞——微信小程序	二等奖	2021	校级	广西师范大学	2020级	梁光灿
25	第一届广西师范大学应用心理学专业本科生创新创业论坛	大学生拖延行为的现状分析及对策	二等奖	2021	校级	广西师范大学	2020级	高沐岚
26	第一届广西师范大学应用心理学专业本科生创新创业论坛	利用参与式心理剧减轻中学生对抑郁症的污名化	二等奖	2021	校级	广西师范大学	2019级	李康
27	第一届广西师范大学应用心理学专业本科生创新创业论坛	去校园心理疾病污名化的对策——科普宣传及团体辅导方案	二等奖	2021	校级	广西师范大学	2020级	赵苑
28	第一届广西师范大学应用心理学专业本科生创新创业论坛	立心计划——基于自媒体平台的心理剧体验服务	三等奖	2021	校级	广西师范大学	2020级	谢诗雅
29	第一届广西师范大学应用心理学专业本科生创新创业论坛	心灵小剧场	三等奖	2021	校级	广西师范大学	2019级	韦湘杨

30	第一届广西师范大学应用心理学专业本科生创新创业论坛	心理咨询APP	三等奖	2021	校级	广西师范大学	2021级	韦雅馨
31	第一届广西师范大学应用心理学专业本科生创新创业论坛	“幸福宿舍”小程序	三等奖	2021	校级	广西师范大学	2019级	张韵惟
32	第一届广西师范大学应用心理学专业本科生创新创业论坛	反事实思维对职业决策偏好、自我效能感、后悔的研究	三等奖	2021	校级	广西师范大学	2019级	李宗彬
33	第一届广西师范大学应用心理学专业本科生创新创业论坛	基于生态累积风险与弹性机制的民族贫困地区留守儿童社会适应干预对策研究	三等奖	2021	校级	广西师范大学	2020级	杨婷婷
34	第一届广西师范大学应用心理学专业本科生创新创业论坛	第一代大学生的生涯适应力问题及其应对策略	三等奖	2021	校级	广西师范大学	2020级	李娉
35	第一届广西师范大学应用心理学专业本科生创新创业论坛	汽车驾驶员的性别刻板印象、威胁效应及消除研究	三等奖	2021	校级	广西师范大学	2019级	杨晓妍

36	第一届广西师范大学应用心理学专业本科生创新创业论坛	从职业认同感干预师范生从教意向的生涯辅导方案	三等奖	2021	校级	广西师范大学	2019级	冯韦姗
37	第一届广西师范大学应用心理学专业本科生创新创业论坛	大学生网络捐赠意愿的特点和影响因素研究	三等奖	2021	校级	广西师范大学	2019级	李涛
38	第一届广西师范大学应用心理学专业本科生创新创业论坛	新防沉迷政策背景下，青少年手机依赖的现状、成因及解决措施的探究	三等奖	2021	校级	广西师范大学	2019级	叶谭诗颖
39	第一届广西师范大学应用心理学专业本科生创新创业论坛	音乐会让人心软吗？捐赠信息表达倾向与音乐的交互作用对捐赠行为的影响	三等奖	2021	校级	广西师范大学	2019级	何光琴
40	第十八届“创新杯”大学生创业大赛	沙盘游戏APP	铜奖	2018	校级	广西师范大学	2015级	李晓琼

三、培养条件

(一) 经费投入

1. 学部统筹的专业建设活动经费

为了支持应用心理学建成国家一流专业和博士点申报，在学校领导的高度重视下，在教育学部领导的统筹安排下，近几年，年均投入一百万元用于支持心理学系的专业建设。其中，学校层面提供了近百

万元用于支持心理学系的国家一流专业建设和博士点建设。建设经费的开支范围包括但不限于主办或承办全国心理学类学术研讨会（承办中国心理学会民族心理学专业委员会2023年学术年会）和邀请知名专家开展讲座（如，主办2022-2023年中国“百年百位”心理学家大讲堂）、请知名专家对本科生专业人才培养方案提修改意见、走访兄弟院校开展专业建设交流会等。

此外，学部还提供经费和场地来支持心理系开展的各类旨在提高学生实践和创新能力的活动。例如，2023年12月19日下午举办的第一届广西师范大学应用心理学专业本科生创新创业论坛、第一届广西师范大学应用心理学专业本科生心理健康教育教学技能大赛等，学部都给予了大力支持。

2. 学校下拨的教研室活动经费

根据学校教务处相关文件精神，每年都根据专业教师人数按照每人120元/人的标准下拨教研室活动经费到教研室主任账户上。用于各个教研室日常开支教育教学研讨相关的活动开支。此外，为了激励教研室开支创新性的教研活动，校教务处还鼓励各个教研室每年申请开支面向校内外的教研室活动，获得立项的教研室将获得2000元/项的活动经费支持，自2020年以来，心理学系已经两次申请并获得了教研活动经费的资助，例如，2020年11月28日，心理学系教研室邀请“微助教”创始人、华中师范大学硕士生导师田媛副教授为心理系教师开展了“移动互联网时代的高校公共课教学实践与创新案例”研讨会。2023年4月22日，由教育学部心理学系和心理学系教工党支部主办，教务处/教师教学发展中心协办的“心理学专业课程思政建设教学研讨会”也成功召开了。在这些经费的投入下，心理系教师的育人能力得到了较大提高，这是应用心理学专业学生人才培养质量提升的重要前提。

（二）教学设备

本学科有全国高校心理健康教育与咨询示范中心，广西高校认知神经科学与应用心理重点实验室、广西铸牢中华民族共同体意识研究基地、广西中小学心理健康教育发展研究中心、广西师范大学心理学研究生创新创业教育暨联合培养师范基地、广西社会科学心理健康教育科普基地等省级以上科研与教学平台。是广西心理学会、广西本科高校心理学类教学指导委会、广西高中心理健康教育课程发展与改革教学指导委员会、广西基础教育教学指导委员会心理健康教育专业委员会和家庭教育专业委员会的挂靠单位。另外，本学科所在的教育学部有1个国家级实验教学示范中心“广西师范大学教师教育实验教学中心”，1个教育部研究平台“广西师范大学基础教育课程研究中心”，1个自治区级实验教学示范中心“教师教育实验教学示范中心”，1个广西高校人文社会科学重点研究基地“广西民族教育发展研究中心”，1个中小学骨干教师国家级培训基地。总的来说，本学科有心理学实验室面积700多平米，设备价值总额超过800万元；另有桂林市心理医院、中小学等校外实践实训基地7个。高端和先进的学科平台为应用心理学专业本科人才培养质量提供强有力的支撑。

（三）师资队伍

本专业现有专任教师 28 人（数据收集截止 2023 年 9 月），是一支老中青相结合，年龄、学历、职称和学缘结构合理的教师队伍。专任教师中具有博士学位 25 人（不含1位在读博士），硕士学位 3 人，具有硕博教师比例高达 100%。专任教师中教授 12 人，副教授 8 人，高级职称教师占比 71.4%，本专业高级职称教师比例高于全校平均水平。从最高学历来看，专任教师毕业于外校的教师比例高达 96.5%，7 人有海外学习经历。团队中，1 人享受国务院特殊津贴，6 人获得广西思想政治卓越人才等省级人才称号，48 人次在省级以上

的心理学学术研究或行业协会中兼职专家委员职务。形成了以高学历、高职称为主，结构优化、坚守边疆民族地区、富有创造力的师资团队。拥有心理健康教育-教师教育学科教学团队、广西心理健康促进服务团队、广西高校思想政治教育卓越人才创新发展团队等自治区级教育和科研团队。近三年本专业在聘中小学一线兼职教师达50人次。

本学科带头人张积家教授是我国民族心理学的学科带头人，担任全国民族教育专家委员会委员、中国心理学会民族心理学专业委员会主任委员，曾任教育部民族教育发展研究中心“民族心理与教育重点研究基地”主任、国家民委“民族语言文化心理重点研究基地”首席专家。2012年以来，推动成立中国心理学会民族心理学专业委员会、中国人人类学民族学研究会心理人类学专业委员会等。在《心理科学进展》、《华南师范大学学报》(社会科学版)、《民族教育研究》、《中国社会科学报》等期刊多次主持民族心理学专栏，近5年，在《心理学报》、《外语教学与研究》等国内顶级期刊上发表了50余篇民族语言文化心理的论文。

另外，本学位点有校聘校外导师4人，院系聘行业实践导师20人，其中正高级职称者4人，副高级职称6人，有博士学位者3人，有硕士学位者10人。校外行业导师与校内导师共同组成科研与实践相结合的教师团队。

(四) 实践基地

学校在全区建有数量充足、专业对口且相对稳定的教育科研实习基地，其中自治区级教师教育实践基地有 38 个，校级教育实践基地有 245 个(不含 355 个教学科研实习基地)，满足了全校师范生见习、实习、研习的基本需求。学校要求每学院(部)每专业至少建有 3~6 个固定实习基地(含非师范生)，教育实习以不低于1:20 的师生比配备实习指导教师，以提高师范生培养质量。为了培养应用心理

学专业学生的实践能力，让学生有机会将理论知识应用于实践中，心理学系在学部领导的支持下，截至到目前，教育学部应用心理学专业在自治区范围内建立了十余处见习基地，主要包括广西师范大学附属中学、桂林市第一中学、桂林市宝贤中学、桂林市桂林中学高中部、桂林市桂林中学初中部、桂林市国龙外国语学校、广西师大附属外国语学校、桂林市田家炳中学、桂林市第十八中学高中部、桂林市第十八中学初中部横塘校区等。此外，我们也正在积极筹备与桂林市心理医院建立实践基地的相关事宜，拓宽心理学专业实践基地的领域覆盖范围，切实提高学生的实践能力，为实现高质量人才培养的目标而努力。

（五）现代教学技术应用

现代教育技术是教育现代化的重要标志，是实现教育现代化的重要条件。21世纪的国际竞争是经济的竞争，科技实力的竞争，归根结底是人才的竞争。随着信息技术的高速发展和广泛应用，现代教学技术的发展也十分迅猛，并引起了教育的深刻变革，给教育观念，教学方法和教学组织形式带来了深远的影响。为了加强对现代教学技术的研究，应用现代教学技术于教育教学中，心理学系教师对现代教学技术的应用主要体现在以下方面：

1. 积极接受现代教学技术培训

为了能够将现代教学技术应用于日常的教育教学中，心理系教师除了自学之外，还主动接受现代教学技术的培训。例如，参加学校举办和中国慕课、智慧树等教学平台举办的线上线下结合的混合式教学培训、参加学校组织开展的智慧教室使用培训等。例如，2020年11月28日下午，“微助教”创始人、华中师范大学硕士生导师田媛副教授应邀与我校教育学部心理学系全体教师分享交流移动互联网时代的高校心理学公共课教学实践与创新案例，报告中，田媛老师以她创

建的“微助教”为载体，从教学理念、教学方法、教学手段等方面讲解与演示了在高校公共课大班额课堂教学中如果进行有效互动，关照每个学生，让每个学生参与到课堂学习中，爱上课堂。本次讲座对引领心理学系教师将现代信息技术融入课堂教学、提高教学效果起到了良好的示范作用。教师接受了现代教学技术的培训之后，获得了更好的教学效果，有效地助力了应用心理学专业人才培养的质量和效果。

2. 熟练掌握应用现代教学技术

心理学教师均熟练掌握PPT教学技术，因2020年新冠肺炎疫情，所有教师均熟练应用在线教学设备开展教学，同时也学会应用多样化的教学手段和方法开展线上线下教育教学。为了检验现代教学技术融入教育教学的效果，心理学教师还积极申报混合式、翻转式教学的改革项目，并获得了立项。例如，常保瑞主持完成了2020年广西高等教育本科教学改革工程重点项目（2020JGZ109）《“学与教的心理学”线上线下混合式“金课”建设研究与实践》；权方英主持了2021年广西高等教育本科教学改革工程一般项目B类（2021JGB133）《“新文科”建设背景下基于OBE理念的《管理心理学》混合式教学创新研究与实践》。

四、培养机制与特色

（一）培养机制

我校对本科生的培养定位是突出强化学生的理论基础，将教学与科研紧密结合，着力培养学生的创新意识和创新能力。基于此，应用心理学专业的定位是着眼新时代“加强社会心理服务体系建设”诉求，立足西南民族地区，面向全国，培养师德素养好、专业基础宽、创新能力强、实践技能高的社会心理服务卓越人才，为维护民族团结、边疆稳定提供心理学人才支持。

广西师范大学教育学部应用心理学专业是“双万计划”首批国

家级一流本科专业建设专业。该专业拥有较为深厚的历史底蕴和良好的办学基础，在其发展过程中逐渐培育并凝练出了本专业鲜明的人才培养特色与优势。

1. 凝练形成专业建设与培养“卓越”人才的改革思路与目标

本专业以“以本为本，四个回归”为教育理念，深化内涵式发展，投入“双一流”建设，扎根广西多民族文化场域，依托教育学一级学科博士点和职前职后一体化培养平台优势，以“精心、精致、精彩”的质量文化为保障，充分利用省部级高端项目资源和国家级网络共享课程资源，深入探索培养具有深厚教育教学能力、引领和辐射西南地区应用心理学改革与发展能力的卓越小学教师，实现应用心理学专业人才培养从“优秀”到“卓越”的有效升级。

(1) 深入培养具有深厚综合素养的卓越小学教师通过人文素养教育课程、专题讲座、文化体验活动等，使学生习得民族教育政策相关知识、掌握少数民族学生学习心理、形成文化教育的综合素养，为促进边境地区民族团结、文化稳定和固国守边提供人才培养支持。

(2) 打造“互联网+”应用心理学专业卓越教师 2.0 培养模式依托广西师范大学教育学部应用心理学专业网站、国家级教师教育实验中心和网络资源共享课程，整合应用心理学专业教育教学资源，建成“互联网+应用心理学”大平台，培养学生深度融合信息技术的教育教学能力。基于互联网，结合已有优质实践基地和教育部中小学名校长领航工程、广西八桂教育家摇篮工程等高端项目资源优势，建构应用心理学专业的“网络+实体”卓越教师 2.0 培养模式。

(3) 深耕“精心、精致、精彩”的应用心理学人才培养质量文化通过对应用心理学专业目标理念、课程设计、教学改革、科学研究、人才培养等方面的精心设计与精致实施，实现人才培养质量文化的深度融创，培育一批教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人和有终身学习能力的新时代卓越教师。

2. 采用“三双”教师引入策略，建构“三三六”教师培养体系和“六维”教师教学发展平台

(1) 采用“三双”策略，引入优质师资为推进专业及教学发展，积极引进“双高”（高学历、高职称）、“双师”（学科教育双背景）、“双结合”（理论与实践相结合）特色师资。在具体的人才引进过程中注重学科知识与教育学知识“结合”，有计划地引进具有语文、数学、英语、物理、化学等学科背景的博士教师，为学生“主辅兼修”的学科素养要求提供强有力的师资保障。

(2) 围绕“三级”教师成长路径、“三类”教师能力培养，“六维”教师教学发展平台促进教师队伍建设。

3. 以“四全”措施建立专业教学质量保障体系

专业教学质量保障体系是培养优质专业人才的重要保证。在探索本专业教学质量保障体系建设的过程中，本专业逐渐凝练形成了“四全”（“全程性、全覆盖”、“全流程”、“全方位”）特质的专业教学质量保障体系。

(1) “全程性”升级教学质量目标系统。依据社会需求和国家标准，本专业任课教师精心研制和不断修正专业培养目标与课程方案，通过全程生成和逐级细化的方式建立起了一个适应本专业发展和人才培养的专业教学质量目标系统。

(2) “全覆盖”推行教学质量保障制度根据专业发展实际，建立起了学籍管理、专业建设、课程建设、教研提升、考核评价等多维教学质量保障制度，做到学生能力培养各环节有“法”可依。

(3) “全流程”监控课堂教学实施质量建立学校、学部两级教学督导制度，通过新设课程的可行性评估、每学期“三段式”教学质量监控和教学管理评估全流程监控教学质量。

(4) “全方位”收集教学改进反馈信息。通过“三维十项”教学质量评估大数据系统对教学质量进行分析，结合毕业生任教后的职

业发展情况的调研结果，不断修订教学质量目标体系。

4. 践行“专业为准、学养为基、探究为核、联动升级”理念

构建应用心理学实践教学体系遵循小学教师专业发展的规律，建立以能力培养为主线的质量标准，并以国家级实验教学中心为依托，联动高校与基础教育，形成“学生为本、能力为重、多元促动、合作开放”式的实践（验）教学体系。

（二）协同育人

本专业与地方教育行政部门和小学建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。

1. 学校和院系与地方教育行政部门和小学建立“三位一体”协同培养机制。

近年来，为探索卓越教师“三位一体”协同培育机制，提高教师培养质量，学校先后与上思县教育局、岑溪市教育局、灵川县教育局、桂平市教育局、资源县教育局、桂林市教育局等地方教育行政部门及其管辖的24所中小学共建6个广西师范大学“卓越教师协同培养创新实验区”。实验区秉承合作共赢的宗旨，积极探索并拓展大学、政府与中学（U-G-S）的人才培养功能，基本形成权责明晰、稳定协调的合作关系，建立了良好的“教、学、研”师范生协同培育机制。依托该协同培养创新实验区，在广西师范大学教务处的牵头下，教育学部与桂林市教育局及其管辖的桂林一中等多所中学签订了三方协同育人的合作协议书。

2. 学校和院系与中学合作搭建教师专业发展平台，形成小学教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。

依托广西师范大学“卓越教师协同培养创新实验区”平台，教育学部将人才培养、科学研究和社会服务紧密结合，以职后教师专业共同体反哺职前教师教育，以协同发展学校为实践基地，提升职前职

后一体化研究品质，将特级教师工作坊纳入职前培养体系中，借助其优秀教育资源培育优秀乃至卓越的中学教师。

(1) 建立数量充足且相对稳定的教育实践基地。学校在全区建有数量充足、专业对口且相对稳定的教育科研实习基地，其中自治区级教师教育实践基地有 38 个，校级教育实践基地有 245 个（不含 355 个教学科研实习基地），满足了全校师范生见习、实习、研习的基本需求。学校要求每学院（部）每专业至少建有 3~6 个固定实习基地（含非师范生），教育实习以不低于 1:20 的师生比配备实习指导教师，以提高师范生培养质量。截至到目前，教育学部应用心理学专业在自治区范围内拥有 10 个教育实践基地，完全满足学校对学生实习的要求。

(2) 积极开展应用心理学专业的本科教学改革研究教育学部积极开展本科教学改革研究，近 5 年来先后有多项应用心理学专业的本科教学改革课题获省级或校级立项，如“U-G-S 模式下全科型小学教师培养的实践教学改革”“新课改背景下高师应用心理学本科专业综合实践活动课程教学研究与实践”、“基于卓越全科教师培养需求下的应用心理学专业人才培养模式研究”“师范类专业认证背景下高师院校实践教学改革研究——以广西师范大学为例”等项目获自治区级教改课题立项，“基于核心素养的应用心理学专业师范生 U-R-S 实践模式研究”获校级教改课题立项。

3. “三位一体” 协同育人工作成效

应用心理学专业自 2013 年实施 U-G-S 培养模式以来，作为学校特色专业，为西南地区特别是广西输送了一批高质量的小学教师，为基础教育的优质均衡发展做出了重要贡献。

本专业自第一届毕业生至今，连续获得就业表彰，每年 94% 就业（升学）。就业跟踪调查结果表明，自治区内外各小学对本专业学

生评价高，认可度强。用人单位纷纷表示“广西师大培养的小学教师综合素质过硬，在工作岗位上体现出明显的发展潜力”。此外，基于人才培养实践和教师积极开展的教学改革研究，近三年应用心理学专业在高等教育教学和基础教育教学领域获得 10 项国家级与省级奖项的优异成绩。

4. 教育实践基地建设

相对稳定，能够提供合适的教育实践环境和实习指导，满足师范生教育实践需求。每 20 个实习生不少于 1 个教育实践基地。截至今日，学校建有数量充足、专业对口且相对稳定的校级实践基地共 600 个，其中面向师范专业的教育科研实习基地有 245 个，面向其他非师范专业的教学科研实习基地有 355 个，满足了全校学生见习、实习、研习的基本需求。

此外，为深化教师教育改革，提高教师培养质量，2017-2020 年期间，学校又建设了 38 个自治区级教师教育实践基地，努力在师范生教育实践、教育教学研究、基地学校发展等多方面建立合作共赢的长效机制。尤其是实习生办公场地的建设和食宿条件的改善，为师生在基地实习期间的学习交流、备课试教、教学研讨等一系列教学实践活动提供了良好、便捷的设施保障。目前，教育学部在自治区范围内拥有 37 个教育科研实习基地，其中面向应用心理学专业的实践基地有 10 个，完全满足本专业学生的实践需求。

表 7 教育学部应用心理学专业教育实践基地一览表

序号	基地名称	建立时间	基地级别	是否满足需求
1	广西师范大学附属中学	2021	校级	是
2	桂林市第一中学	2021	校级	是
3	桂林市宝贤中学	2021	校级	是
4	桂林市桂林中学高中部	2021	校级	是
5	桂林市桂林中学初中部	2021	校级	是

6	广西师范大学外国语学校	2021	校级	是
7	桂林市田家炳中学	2021	校级	是
8	桂林市第十八中学高中部	2021	校级	是
9	桂林市第十八中学初中部 横塘校区	2021	校级	是
10	桂林市国龙外国语学校	2019	校级	是

5. 现代教学技术应用

教育教学设施满足师范生培养要求。建有应用心理学专业教师职业技能实训平台，满足“三字一话”、微格教学、实验教学等实践教学需要。信息化教育设施能够适应师范生信息素养培养要求。建有教育教学设施管理、维护、更新和共享机制，方便师范生使用。

学校和院系用于应用心理学类专业教学的主要教学实验室、应用心理学专业教师职业技能实训平台和在线教学观摩指导平台，满足“三字一话”、微格教学、实验教学、远程见习等实践教学需要情况。

表 8 学校建有多种类型教师技能实训室和应用心理学专业实验

设施名称	设施类型	使用面积（平方米）
多媒体计算机室 309	微格教学	110 平米
师范生心理技能训练室 1	书写技能	70 平米
师范生心理技能训练室 4	语言技能	15 平米

专业实验室主要有 1 个广西高校认知神经科学于应用心理重点实验室、29 个与教育学部其他各专业共享的高标准专业实验室（见表 4），以及多个高标准微格教室、学术报告厅、学术研讨室等，且以上实验室均向所有本科生开放。按目前学生规模，设备、场地能够满足现有专业课程和科技创新活动的实验教学使用需求。实验室利用率较高，在本科人才培养中发挥很好作用，学院通过适时改革实践教

学内容与体系，优化资源配置，科学管理，不断完善实验室的功能，使实验室的仪器设备得到了有效利用。为使实验室管理有序、使用规范，制定了相应的管理与使用规则（程）。

为激发和提升本专业学生的研究与创新的意识和能力，建有多多个区级及以上级别的实体研究平台可供本专业学生参与研究学习，如“教育部广西师范大学基础教育课程研究中心”“广西教育大数据协同创新中心”等。在具体的教学过程中，根据应用心理学专业教学需要，在教师引导和指导下使用相应实验室，通过教师的课程与理论讲析后，学生进入实验室实操或研讨，以增加学生自主学习、自主探究、动手实践的机会，使每个学生都有机会提升自身的动手能力与科学研究水平，强化了学生创新精神和实践能力的培养。

五、培养质量

（一）毕业率及学位授予率

表 9 2023 年毕业生毕业率及学位授予率等

届数	人数	毕业率	学位授予率	获教师资格证人数 (%)	就业率
2023	46	93%	93%	54.76%	90.7%

2023年的毕业生毕业率均达到93%，学位授予率为93%，获得教师资格证比例达到54.76%，就业率稳步上升到90%左右，远超过国家规定70%就业率达标线。

（二）毕业生就业质量分析

2023 届毕业生，就业率达 90.7% ，其中近 7 成 以上毕业生投入到广西区内的经济教育建设之中，且大多数毕业生投入到教育行业中，为广西区内的教育领域发展注入新的血液。

2023 届毕业生调研发现，88.31%的学生对自己的工作比较满意，78.56% 的人认为自己的工作和所学专业匹配，81.90%的人认为工作岗位与自身职业期待相符。应用心理学专业毕业生中有 95%毕业生专

业归属感强，95%毕业生认为专业所学有助于职业发展，92%的毕业生从事专业相关的职业。100%毕业生认为能胜任工作，97%毕业生认为专业所学满足工作需求，92%毕业生认为自己的工资收入高于同类院校学生。70%的毕业生从事教育行业，60%以上的毕业生参加过省、市和区县级比赛，55%的毕业生获得过省、市和区县级课题立项。这些体现了较高的专业素养和顺畅的职业发展前景。

（三）社会对专业的评价

在参与此调查的毕业生中，对本专业毕业生总体持“满意”及以上评价的人员比例约为87.95%，认为本专业毕业生总体“一般”的人员占比约12.05%。可见，社会对应用心理学专业毕业生的美誉度高。70%的广西心理健康教育的骨干教师来自本专业，毕业生在工作岗位上发挥示范作用，受到诸多赞誉。

六、毕业生就业创业

教育学部2023届应用心理学本科毕业生单位流向较为多元，以“中等、初等教育单位”为主，占比为55%；“其他事业单位”次之，占比为14%；“私营企业”占比为“7%”。

表 10 2023 届本科毕业生就业单位性质分布

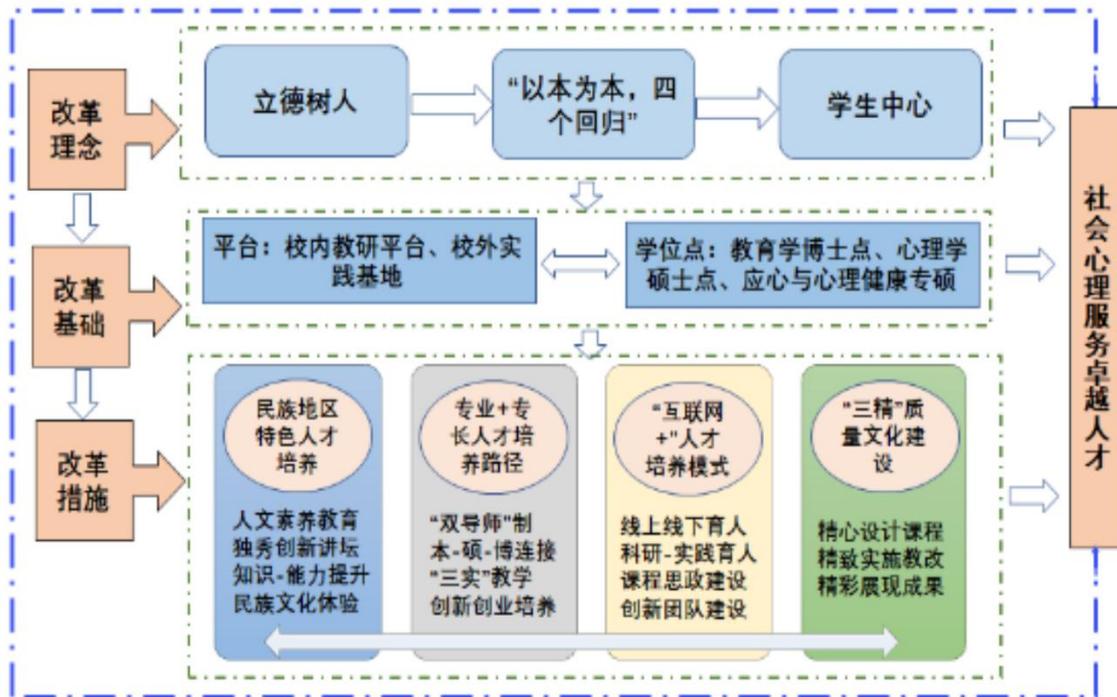
单位性质	2023 届毕业生
中等、初等教育单位	55%
其他事业单位	14%
私营企业	7%
党政机关	5%

七、存在的问题及拟采取的对策措施

结合我校应用心理学专业人才培养实际，尚存在以下问题需要进一步优化：一是人才培养质量有待加强；二是师资队伍建设尚需强化；三是学科平台仍需优化。具体的对策如下：

（一）着力改革人才培养，切实提高人才培养质量

本专业将牢固树立“立德树人”目标，积极贯彻落实“以本为本，四个回归”，以“精心、精致、精彩”的质量文化为保障，发挥心理、教育两大学科人才培养平台的互补优势，挖掘广西多民族社会文化资源，依托心理学一级学科硕士学位点，深化内涵式发展，深入探索培养宽口径、复合型的社会心理服务卓越人才，将本专业发展为“服务西南民族地区、国内一流、有一定国际影响力”的一流本科专业。



具体而言，下一步的对策措施如下：

1. 立足西部，培养服务民族地区的心理学特色人才。通过人文素养教育课程、“独秀”创新创业讲坛、“知识与能力提升工程”、民族文化体验活动等，掌握民族文化和学生学习心理，具备胜任民族地区社会心理服务工作的综合素养。

2. 应用导向，建立“专业+专长”的人才培养路径。深化“双导师”制，积极申报心理学博士点，探索推动本-硕-博一体化培养体系，提升学生学术创新能力。扎实推进“实务、实例、实践”一体化的教学模式改革，提升实践创新能力。

3. 资源融合，打造“互联网+”心理学卓越人才培养模式。依托

国家级教师教育实验中心和网络资源共享课程,挖掘自治区心理学重点实验室和心理学专业实践基地的育人功能,加快线下线上一流课程和优质“思政”课程建设,拓展创新团队建设成果,积极转化课题研究成果融入课程教学,探索建立高质量心理学应用型卓越人才培养模式。

4. 价值引领,深耕“精心、精致、精彩”人才培养质量文化。通过对应用心理学专业目标理念、课程设计、教学改革、科学研究、人才培养等方面的精心设计与精致实施,实现人才培养质量文化的价值引领,培育一批教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人和有终身学习能力的新时代卓越教师。

(二) 强力建设师资队伍,实现名师培养优秀学生

根据本学科师资队伍现状和学科发展的需要,进一步加强学科队伍建设,建设一支师德高尚、能力卓越、结构合理、富有创新能力的科研团队。以学科现有的师资为基础,根据社会发展和学科发展需要,凝练学科研究方向和研究特色,组成研究团队。在此基础上“引育并举”,通过实际引进、柔性引进、聘请客座教授等方式,引进国内具有影响力的民族心理学教授加入学科队伍;引进民族心理研究领域的优秀青年博士加入科研队伍;送培教师到国内外知名高校做访问学者或参加研修;支持教师参加国内外各类短期专业培训或者学术会议。在建设期内,拟新增博士生导师1-2名,新增教授1-2名,新增博士学位教师2-3名。

(三) 优化心理学科平台,培养学生的实践创新能力

1. 加强一流专业建设和心理学学位点建设工作。加快自治区级一流专业建设的进程,凝练学科专业发展特色,突出专业发展优势,争取在建设期内获批国家级一流专业建设点。加强学位点建设,争取在2023年的新一轮博士点的申请中得到突破。

2. 建成一个新型民族心理学学科发展支撑平台。整合实验室现有资源，优化基础实验室、建设个体研究实验室、虚拟仿真实验平台和认知神经实验室，建成包含线上-线下平台、虚-实结合，兼顾科研-教学-实践功能，集研究设计、研究实施、学习、研究、交流、资源共享为一体的新型重点实验室。结合广西多民族地区的文化、教育和经济特点，将铸牢中华民族共同体意识研究基地建设成为国内中华民族共同体意识研究和民族文化心理研究的高端平台和人才培养基地。

3. 建设多元化的校外专业实践与研究基地。在中小学、社区、心理医院、公安司法部门、企事业等单位建设心理学专业实践与研究基地，在建设期内，建设3-5个校外实践基地。

附件 3:

音乐学专业人才培养质量分析报告

一、专业基本情况

(一) 专业现状

音乐学院的前身是成立于1988年的艺术教育系，首任系主任是著名书法家、全国教育系统劳动模范伍纯道先生。1994年开始招收音乐学专业学生，2002年分立出音乐系和美术系，2005年全校资源整合成立音乐学院。2020年，学院经系部改革后，设音乐教育系、音乐表演系、舞蹈系、公共艺术中心、音乐舞蹈研究所、艺术实践中心。学院现有音乐学、音乐表演、舞蹈学三个全日制本科专业，拥有音乐与舞蹈学一级学科硕士学位授权点和艺术硕士学位授权点，招收音乐与舞蹈学、艺术硕士、学科教学（音乐）等3个专业硕士研究生。学院音乐学专业于2021年入选国家级一流专业建设点，《钢琴》课程于2019入选为广西一流课程。学院是普通高校招生艺术专业全区统一考试音乐类、舞蹈类专业考点。截止目前，已先后为社会培养专业艺术人才4000多名，为推动地方艺术教育发展、美育行动计划、服务经济文化建设做出了卓越贡献，学院已成为八桂大地上艺术教育人才培养的摇篮。拥有一支高水平的师资队伍，教师分别来自俄罗斯柴可夫斯基音乐学院、中央音乐学院、北京舞蹈学院等国内外著名的艺术院校，现有教职工73名，其中教授8名，副教授19名，具有博士学位和硕士学位教师57名。教师中有教育部高等学校艺术专业教学指导委员会音乐舞蹈分委员会委员，广西高校教学名师、广西中青年骨干教师等多人；多人兼任中国高等教育学会音乐教育专业委员会理事、中国音乐家协会高校音乐联盟钢琴委员会常务副主任、中国教育学会音乐教育分会钢琴学术委员会副主任、广西音乐家协会理事等职；学院还聘请了大

批学术造诣深厚的国内外艺术家为客座教授。

（二）专业定位与培养目标

音乐学专业始终践行“学生中心、产出导向和持续改进”的师范类专业认证理念，围绕“一践行，三学会”毕业要求，聚焦国家基础教育改革发展的现实需求，根据音乐学专业培养目标的人才定位，毕业生经过5年左右的职业发展与专业发展，能够在基础教育及中等职业学校从事音乐教学、研究和相关管理工作，并开展综合育人工作，能够成为具有终身学习与专业发展潜力的高素质、高水平的中学音乐教师。

二、专业办学条件

（一）师资队伍

1. 师资的数量与结构

表 1 音乐学专业教师数量与结构一览表

概况		校内教师	
		人数	占比
年龄结构	40 岁以下	28	47.5%
	41-49 岁	25	42.3%
	50 岁以上	6	10.2%
性别结构	男	28	45.9%
	女	33	54.1%
学历结构	博士	16	26.2%
	硕士	41	67.2%
	学士	4	6.6%
职称结构	教授（高级）	10	16.4%
	副教授（副高级）	17	27.9%
	讲师（中级）	27	44.3%
	未定职	7	11.4%

为了让音乐学专业本科生更好地了解中学音乐教育教学及班级管理的实际情况，在试讲、上课和班级管理的过程中取得更好的效果，本专业聘请了桂林一中、桂林十一中、桂林田家炳中学、桂林十八中、桂林十九中等部分学校的部分优秀中学音乐教师作为本专业的校外兼职指导教师，对本专业本科生的教育三习进行具体指导，并制定出相应的音乐学师范生中学教育三习计划与要求。

2. 师资队伍的教学科研水平

音乐学专业拥有一支充满活力、年富力强、学历与知识结构、学缘关系较为合理，教学与科研素质较高，综合实力较为雄厚的师资队伍。教师中有教育部高等学校艺术专业教学指导委员会音乐舞蹈分委员会委员，广西高校教学名师、广西中青年骨干教师等多人；多人兼任中国高等教育学会音乐教育专业委员会理事、中国音乐家协会高校音乐联盟钢琴委员会常务副主任、中国教育学会音乐教育分会钢琴学术委员会副主任、广西音乐家协会理事等职；学院还聘请了大批学术造诣深厚的国内外艺术家为客座教授。

学院秉承“博学、精艺、仁爱、诚信”的文化精神，坚持为基础教育服务，大力推进教学改革和素质教育，同时与国内外艺术院校、文化团体开展广泛的艺术交流与合作，承办全国音乐学跨界问题高层次论坛、全国艺术教育论坛、全国钢琴教师邀请赛、广西大学生艺术展演、广西高雅艺术进校园等大型活动，多次和美国、澳大利亚、德国、俄罗斯以及泰国、越南等东盟各国的艺团进行互访与合作演出；常设“独秀之声”“乐群杯”“海伦奖学金”“珠江钢琴奖学金”等学生专业技能大赛和新年音乐会、毕业音乐季等系列活动品牌，学生的专业能力和综合素质得到不断提高，在教学、科研、人才培养和服务社会等方面均得了突出的成绩。

3. 师资队伍的教学投入

(1) 教师投入本科教学工作情况

本专业专任教师每年对本科生的平均授课时数约为160学时，授课工作量饱满。教师在上课过程中，注重“两性一度”和目标达成，能根据学生的实际情况及时调整教学内容，教师给学生讲授必备的音乐学科基础知识、音乐理论、师范技能，同时注意结合学生实际所需和思政教育同向同行，及时给予有效帮助和合理引导，做好学生的思想工作，做到既教好书又育好人。

音乐学专业专任教师广泛开展的教学研究主要有：①加强专业课程建设，使课程体系、课程内容、教学方法和教学手段、考核方法等更适合于人才培养；②改革和完善实践教学体系，不断完善术科专业理论课程与实践，以及教育见习、教育实习、教育研习等实践教学层次，切实提高学生解决实际问题的能力。

2022-2023学年，音乐学专业专任教师主持包括自治区级教学改革工程项目1项及校级以上教改立项课题7项。

表 2 2022-2023 学年音乐学专业老师主持的教改项目

主持人	项目名称	项目级别	立项时间
何永琳	课程思政视域下师范类院校舞蹈编导课改革研究与实践	区级一般项目 B 类	2023.6
朱祥虎	新文科背景下“舞蹈理论”课程教学改革与创新研究	校级重点项目	2023.6
贾智华	新兴技术范式下高师二胡教学方法创新与研究	校级一般项目 A 类	2023.6
余鹏	线上线下混合式教学在器乐演奏课中的实践研究	校级一般项目 A 类	2023.6
杜永祥	“全媒体、全过程、全覆盖”——师范生《钢琴》课程教学模式实践与研究	校级一般项目 B 类	2023.6

张丽萍	课程思政视域下民族乐器教学研究	校级课程思政类 专项	2023.6
范宇庭	课程思政视域下《实用简谱视唱基础》教学改革与实践	校级课程思政类 专项	2023.6
董博	课程思政视域下红色音乐文化在高校声乐课程教学中的应用与实践研究	校级课程思政类 专项	2023.6

表3 2022-2023 学年音乐学专业老师教学成果获奖情况

主持人	项目名称	奖项	获奖时间
周楼胜	高等艺术师范教育乡村美育创新与实践	校级一等奖	2023.6
刘华清	“契合·整合·融合·结合”——音乐学专业课程思政协同育人教学体的重构与实践	校级二等奖	2023.6
林冬	“立德树人·多维融合·协同联动”三位一体的钢琴课程思政建设与实践	校级二等奖	2023.6

(2) 主讲本科课程的教授、副教授分别占教授、副教授总数的比例（人数），教授、副教授主讲本科课程占总课程的比例

本专业教师自觉履行教书育人职责，将主要精力投入本科教学工作。主讲本科课程的教授为6人，副教授10人，100%为本科生授课。具体见表4。

表4 2022-2023 学年核心课程开设和主讲教师情况一览表

课程名称	计划学时	授课教师	职称
钢琴（1）-（4）	68	蔡韧	教授
钢琴（1）-（4）	68	张淼	教授
钢琴（1）-（4）	68	刘华清	教授
钢琴（1）-（4）	68	林冬	副教授
钢琴（1）-（4）	68	何玉明	副教授
钢琴（1）-（4）	68	黄洪焱	副教授

课程名称	计划学时	授课教师	职称
钢琴（1）-（4）	68	谭纓英	副教授
钢琴（1）-（4）	68	张晶	讲师
钢琴（1）-（4）	68	赵丹云	讲师
钢琴（1）-（4）	68	杜永祥	讲师
钢琴（1）-（4）	68	余丹	未定级
声乐（1）-（4）	68	孟卓	教授
声乐（1）-（4）	68	党宇娜	教授
声乐（1）-（4）	68	郑星华	讲师
声乐（1）-（4）	68	肖玥	讲师
声乐（1）-（4）	68	谢宗强	讲师
声乐（1）-（4）	68	王顺	讲师
声乐（1）-（4）	68	文哲钊	讲师
声乐（1）-（4）	68	尚春来	讲师
声乐（1）-（4）	68	张昊天	未定级
声乐（1）-（4）	68	董博	讲师
乐器演奏（1）-（4）	68	周楼胜	教授
乐器演奏（1）-（4）	68	张黎明	副教授
乐器演奏（1）-（4）	68	郎娟娟	副教授
乐器演奏（1）-（4）	68	杨永强	副教授
乐器演奏（1）-（4）	68	陈强	副教授
乐器演奏（1）-（4）	68	庞荣	讲师
乐器演奏（1）-（4）	68	张丽萍	讲师
乐器演奏（1）-（4）	68	贾智华	讲师
乐器演奏（1）-（4）	68	杨曦	讲师
乐器演奏（1）-（4）	68	余鹏	讲师
乐器演奏（1）-（4）	68	李艺	讲师
乐器演奏（1）-（4）	68	高飞	讲师
乐器演奏（1）-（4）	68	金鑫	讲师

课程名称	计划学时	授课教师	职称
钢琴即兴伴奏（1）（2）	68	林冬	副教授
钢琴即兴伴奏（1）（2）	68	赵丹云	讲师
合唱指挥（1）（2）	68	高飞	讲师
教师职业技能训练（一）	34	张莽	副教授
教师职业技能训练（一）	34	张莽	副教授
音乐课程与教学论	34	张莽	副教授
音乐新课程标准与教材研究	34	张计	副教授

（3）教师将科研资源向本科生开放并将最新研究成果及学科前沿知识融入教学内容的情况

本专业教师积极将科研资源向本科生开放，引领本科生早期接受科研训练。采取的科研资源开放形式主要有如下几种：

一是常规项目合作。本科生通过专任教师的认可，以分工的方式直接参与到专业教师所主持的各种项目或课题研究之中。尤其是独秀创新人才培养执行全程导师制，让本科生根据自己的特点和爱好来选择、参与到导师的课题研究中，给本科生提供良好的科研平台，通过参加导师的课题研究，提高本科生的创新实践能力。项目研究成果合署双方姓名，承任本科生的劳动成果。

二是科研与教学相融合。专业教师往往会在课程教学中，将自身最新研究成果及学科前沿知识以专题讲授的形式和课程汇报的形式，融入教学内容中相应的部分进行讲解，进而将知识与理念教授给本科生。

三是毕业论文写作。专业教师在指导本科生进行毕业论文选题与写作时，往往会根据术科专业本科生写作能力的实际情况，从自身的项目或课题中析出部分选题，供本科生从中选取适合自身的题目，然后搜集资料从事毕业论文写作。

通过推进将教研资源向本科生开放，有效地实现了对本科人才培养的“三个促进”作用：

一是促进科研与教学的结合。专业教师将最新研究成果与学科前沿知识应用于课程教学中，部分科研成果转化为了教学改革与研究项目，为本科教学注入了新的内容。

二是促进创新实践能力的提升。专业教师以项目为驱动，引领广大本科生广泛开展基础教育教学的调查工作，从中带动学生的学习兴趣与研究能力，吸引越来越多的学生走进中学音乐课堂，从中发现问题、提出问题、解决问题，促导学生参与自治区级国家级基本功竞赛和展示、专业竞赛和创新创业项目研究。

（二）专业基础条件

1. 教学资源与利用

坚持本科教学优先投入的原则，始终把本科教学投入放在首位。与此同时投入教学专项经费，用于保障本科人才培养、教材建设、项目培育等教学资源的相关建设。安排一定比例经费用于奖励教学考核优秀、教学获奖、指导参加教学竞赛的教师。结合教学运行和教学改革的实际需求，较好地满足了日常教学运行、教学资源建设、教学改革推进的需要。

2. 实验室、实践教学基地建设 with 利用情况

音乐学专业主要有303微格教室、406智慧教室、405小音乐厅、101多功能厅、301器乐排练厅等，教学过程中向所有本科生开放，制定相应的管理规则，增加学生自主学习、自主探究、动手实践的机会，使每个学生都有机会提升自身的师范技能与教研水平，强化了学生创新精神和实践能力的培养。

音乐学专业的实践教学基地主要分布在广西区内及省外部分地市。目前已经与桂林一中、桂林十一中、桂林十八中、桂林十九中、

桂林田家炳中学和佛山二中。三中、四中禅城实验高中等十几所示范性高中等相关单位建立了长期合作关系。这些实践基地环境条件良好，教学设施完善，有稳定的高素质实习指导教师队伍和管理人员，能够满足音乐学专业的教育见习、教育实习、教育研习等要求，能承担音乐学专业人才培养方案和课程教学大纲中规定的教育实习任务，能够满足实践教学的实际要求。

3. 学科资源转化

积极推动本土音乐资源的开发与研究，引入具有当地区域特色的音乐文化素材，同时与地方行业与院校对接，明晰行业需求，将学术型人才培养与“U-G-S”体系贯穿培养，有效地将学科资源进行转化。一方面为教学方法的创新，另一方面，在教学中建立本土音乐学习、传播、研究和创新的平台，发挥高等院校的教学职能和优势，利用地区文化传播，积极实施民族优秀音乐文化的广泛传承创新。同时将教师科学研究成果，有效进行资源转化，持续改进学术型人才培养。

4. 课程资源

本专业的课程资源主要分为通识素质教育课程系列、学科基础课程系列、专业主干课程系列、教师教育课程系列、专业发展课程系列和实践教学课程系列等六大板块。其中，学科基础课程系列包括《西方音乐史》《中国音乐史》《基础和声学》等课程；专业主干课程系列包括《钢琴》《声乐》《乐器演奏》《钢琴即兴伴奏》《合唱指挥》等课程；教师教育课程系列包括《音乐课程与教学论》《教师职业技能训练》《学与教的心理学》《班主任工作管理》等课程；专业发展课程系列包括《舞蹈形体训练》《西洋管弦乐合奏》《民族管弦乐合奏》《重唱与表演唱》等课程；实践教学课程系列包括《军事技能》《社会实践》《教育实习》《劳动教育》《毕业论文》（设计）等课程。充分体现了课程资源的音乐学专业特色与师范类教师教育特色。

学院重视教材的选优与更新工作，严格按照学校规定规范教材选用程序。为了确保最新、最优教材进入课堂，各系部根据教学计划和教学大纲要求，按照适用、选优、选新等原则确定拟选教材，学院组织各方向教师组进行甄选，然后将拟定教材上报学院，由学院教学指导委员会审定。

本专业教材选用原则：其一，尽量选用教育部和高校教育类专业指导委员会推荐的优秀教材及获奖教材；其二，尽量采用最新版本的同类优秀教材，保证教学内容的先进性与时代性；其三，确保教材无意识形态问题。

三、专业人才培养改革及成效

（一）人才培养改革

1. 教学改革的总体思路及政策措施

总体思路：根据学校的办学定位和学院的办学实际，通过人才培养模式、教学团队、课程资源与教材建设、教学方式、教学管理等专业发展重要环节的综合改革，加强音乐学专业内涵建设，提升人才培养质量，努力将音乐学专业建设成为与广西经济社会发展需求相结合，服务西部少数民族地区基础教育发展战略、引领民族地区音乐学专业基础教育改革，成为广西领先、国内特色鲜明的音乐学专业人才培养基地。

政策措施：

（1）**加强师资队伍建设。**进一步加大高层次人才的输送培养与引进力度，大力加强师资队伍建设。通过引进与送出培养的方式，实现师资队伍中博士学位占比高，专任教师海外留学或交流经历多，中学音乐学科课程与教学论的教师优。

（2）**加强课程体系建设。**构建有培养学生音乐专业能力的音乐技能和音乐理论课程群，又有培养学生音乐课堂教学能力的师范技能

和教育实践课程群。课堂教学方面，形成了较为完善的课堂教学监督和达成度与毕业要求达成度机制。课外实践方面，注重社会艺术实践平台搭建，提供更多的艺术实践机会。

(3) 改革人才培养模式。突出“学术型师范人才”培养主线的本科人才培养体系，注重交叉培养，拓宽专业口径，理论教学与实践教学结合、课内培养与课外培养结合、主修制与辅修制结合。

(4) 积极组织学生参与各种竞赛活动。组织学生开展系列师范生技能训练，参加教育部和自治区音乐教育基本功比赛、全区师范生教学技能大赛等专业技能大赛，培养学生的教育家精神与实践能力，提升学生的学科素养与专业能力。

(5) 大力推进国际交流，开拓国际视野，开拓国际教育合作，不断提高办学国际化程度与水平。鼓励学生走出国门，同时吸引留学生来桂学习。

(6) 进一步加强实专业实践教学平台建设。进一步加大经费投入，组建微格教室、智慧教室、全媒体电钢琴教室等系列实验实训教学平台，不断完善和扩大实践教学基础设施建设规模。

2. 人才培养模式和人才培养体制机制改革

学院聚焦音乐师范人才培养，为基础音乐教育输送优质师资。将原有的“声乐系、钢琴系、器乐系、理论系”的教学单位建构调整为“音乐教育系、音乐表演系、公共艺术中心”，突出音乐师范教育职能。在课程建设方面，除积极进行课程思政建设之外，还努力探索地方音乐元素与专业课程的融合，体现课程特色，提升人才培养质量。此外，在课程教学中积极探索多种教学方法和教学评价体系的改革，如加强学生课程学习的课程性评价，增设中小学教材曲目的弹唱考核，提升学生师范专业技能。进一步完善与中学教育、社会发展需要相结合的培养方案和课程体系，完善现有的聘请中学基础教育一线优秀教

师兼职兼课机制，继续实行专业专任教师的专业培训、交流、深造机制。建设一批“教、学、研”为一体的人才培养实践教学基地和普通高中示范实习基地，同时聘请一批校外音乐学专业指导教师，实施对音乐学专业人才的联合培养与协同创新，着重体现以下专业特色与教师教育特色：

(1) 教学理念与时俱进。凸显音乐学专业特色。人才培养模式的改革对提高音乐学专业人才培养的质量，为西部民族地区基础教育输送合格的音乐学专门人才起着至关重要的作用。注重基础课程的学习，加大实验实训环节的比重，达到教学与科研的融合、理论与应用的结合，做到既促使学生的均衡发展，又突出人才的个性培养。

(2) 教学科研同向同行，提升人才培养的质量。从本学年的教学改革研究项目来看，音乐学专业老师大多数都主持或参加到各级各类不同的教学改革项目中，在参与项目实践的过程中，利用多种教学手段、教学模式，整合教学内容和教学资源，拓展教学体系，以科研带动教学，切实解决教学过程中存在的各种实际问题，不断探讨出各种有效的育人手段和模式，提升专业人才培养质量。

(二) 质量监控的主要内容

一是不断完善学期教学环节管理，主要包括：开学教学日历与教学计划制定、教学大纲的编写、课程课件的制作；期中教学检查、听课评课、师生座谈；期末教考分离制度、教学总结与教学日志的填报等。将建设重点放在完善实践性教学、教学视导、课堂巡视、课程考核与达成度评价的制度建设上。

二是不断提高教学管理的效率和服务质量，健全教学团队的运行机制、激励机制，健全青年教师助教制、骨干教师培训机制、教学名师的责任制。制定促进教师参与实践教学的相关激励措施，保障本科教育教学质量与水平。

三是坚决落实教授、副教授给本科生授课制度，确保全部高职称、高学历的教师积极投身到本科教学中。高水平教师积极参与教学，用他们严谨的治学态度、渊博的学识和优秀的教学方法，不仅潜移默化地影响学生、吸引学生，而且带动了青年教师的成长与发展，形成全院乐教乐学的良好氛围，为学院教学创新发展与本科教学质量提升提供了有利的保障。

四是建立健全包括用人单位反馈、学生自身反馈、社会服务合作单位反馈等信息反馈机制，以管理促教学，保证音乐学专业人才培养质量和课程教学质量。

五是加强教学管理与质量监控信息平台建设，利用信息管理系统提升学校教学管理水平。充分利用网络资源和各种信息渠道，利用制定教学质量评价标准，做好教学评价工作，建立健全教学质量监控与保障体系。从评学评教、从定性和定量两个角度进行检验和评价，反馈信息，及时纠正。持续改进。

六是加强学院网络平台建设。学院建有自己的网站，学校配有便捷的选课等系统，执行信息公开制度。网站内容包括学院概况、师资队伍、学科建设、教学管理、科学研究、招生就业、学生工作等栏目，对学院的基本情况、学科专业的建设情况、专业教师、学生学习生活等全部通过网络化办学办公。

（三）学风建设

1. 加强理想信念和提高品德修养的举措和成效

一是主题教育旗帜鲜明。理想信念教育与专业高度融合，“不忘初心、牢记使命”主题教育、党史学习教育品牌化、专业化成果丰硕，形成“艺”起学党史、“艺术通史党课”、“歌声里的中国”、“跟党走创业”、“党史长者说”、“党史中的廉洁故事”、“艺”“歌声里的信仰——云端红色歌曲赏析主题教育党课”教育专题。

二是宣传思想文化工作出新出彩。实施“第一议题进支部”制度。开展系列主题实践、知识竞赛、征文演讲等主题宣传教育活动。全面强化意识形态形势研判、风险预警和舆情监测，加强“三微一端”、海报横幅、教材试卷、社团活动、报告会、论坛和线上线下课堂意识形态阵地管理工作，守牢守稳学院各类意识形态阵地。营造向上向善、孝老爱亲、忠于祖国、忠于人民的良好氛围。

2. 不断强化学风建设

紧紧围绕落实立德树人根本任务，以激发学生学习动力为目标，以引导学生勤奋学习为主线，以强化过程管理为保障，突出学风建设在学生全面发展中的核心作用，持续深入实施学业质量提升工程、榜样思齐工程、公寓文明建设工程、文明使者行动工程等“四大工程”，以教风带学风、以考风正学风、以管理促学风、以活动倡学风，切实提高人才培养质量，不断培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。组织开展系列实践活动：“音”然开卷，“乐”享书香；音乐通识党课：弘扬英烈精神，坚定专业自信，凝聚前行力量；劳动教育专项实践行动；“音”记嘱托，乐融壮美——铸牢中华民族共同体意识“三月三”民俗活动；音乐学院关于进一步提升学生创新创业能力的通知；学风建设月暨文明礼仪教育；打造无手机课堂；乐群杯、独秀之声、海伦杯、珠江杯专业技能比赛；学院党政领导班子联合随堂巡堂活动；关于加强学生课堂考勤纪律、室风整治工作的通知；诚信应考，诚实考试教育。

3. 规范完善学生管理制度

一是实施学院领导挂联制度。学院不断深入实施领导干部挂联班级制度，学院领导干部坚持做到“常到课堂，常进宿舍”，定期或不定期对学生出勤情况进行巡视，加强监督，不断加强与学生的交流和对学生的指导。

二是全面推行班主任制度。各个班级固定配备一位专职辅导员，还专门配备一名专任教师担任班主任，并制订有关高端班主任工作考核办法与工作量计算办法，将班主任工作纳入教师业绩考核范畴，作为其年度绩效考核、评优评先、职称评聘和职务晋升等重要依据。

三是进一步完善辅导员谈心谈话工作、学生社团组织管理、学生干部选拔任用条例，进一步细化、量化了本科生个人达标综合测评、学生组织及班级考核表彰、学术科技创新实践、学生课堂违纪处理、班级周日例会等管理制度。建立就业工作体系，制订毕业生就业工作细则，落实领导和导师促进就业工作机制。

四、办学特色

音乐学专业办学历史悠久，师资力量雄厚，历经专业办学的多年实践，培育凝练出了本专业鲜明的人才培养优势与特色。

（一）推进专业综合改革，打造本科教学品牌特色专业

深入学习和领会自治区、学校本科教学改革工程项目内涵式变化，在自治区高等教育教学改革项目、校级教学改革与课程思政项目、教材立项项目、在线课程项目上有所斩获。2021年音乐学专业被评为国家级一流专业建设点、2019年音乐学专业获评为自治区本科一流专业，全国软科排名中，排名27位。以打造专业综合改革为构想指引下，2023年音乐学专业已申请师范专业认证。2024年接受进校考核，并计划有步骤地将音乐学与舞蹈学专业，逐步形成品牌特色专业，向国内一流与师范认证验收的目标迈进。

（二）优化人才培养体系，建立培养方案持续调整机制

建立本科培养方案持续改进机制。启动制定2022版人才培养方案。新的培养方案强调以科学合理的培养目标为依据，2022版培养方案进一步明确培养目标和毕业要求的对应程度，实现专业培养方案的有效性，增强音乐与舞蹈专业的课程融通，使学生自主学习空间得到拓展，

提升培养质量、明确产出导向。

突出“学术型人才”培养主线。注重交叉培养，拓宽专业口径，突出培养特色，促进专业教育与通识教育结合、理论教学与实践教学结合、课内培养与课外培养结合、主修制与辅修制结合。全面加强了实践教学环节，保证厚基础、宽口径的基础知识、基础理论和基本技能培养要求。

（三）深化改革，构建“多层次贯通式”实践教学体系

按照“围绕一个核心、体现两个注重、强化三种设计、坚持四维结合”的总体思路，构建基础训练、综合训练、创新训练多层次贯通式实践教学体系。即以提升学生的教育家精神和师范能力为核心，强化专业课程、实训课程、艺术实践的科学性设计，坚持理论与实践相结合、实践动手训练相结合、三习与论文相结合、课内培养与课外培养相结合等四个维度，全面深化实践教学改革。

1. 构建多层次贯通式实践教学体系

专业课程主要术科核心专业课程、专业教学见习、教学实习、技能竞赛等支撑；实训课程由核心基础课程、专业教学实习、校院开放性创新实训环节以及学科竞赛构成；创新训练主要由毕业论文(设计)、大学生创新创业训练计划项目、自主科研训练等构成。

2. 优化专业实践教学环节

体现实践教学由课内环节、独立实践环节和课外培养计划三部分组成。培养方案中全部环节均有配套的教学大纲，明确教学内容、教学目的与要求、考核方式与标准。将课外实践计划正式列入专业培养方案，要求学生在社会实践、科研训练、技能培养、校园活动等方面修满相应的学分。

3. 强化实践教学支撑平台建设

学院现有实行校、院、中心三级配套的15个教育教学实践中心(校

外基地），并设有学校公共艺术教研部、校级美育中心、音乐舞蹈研究所、音乐科技中心、课程思政教学研究中心、艺术实践中心等6个实践教学中心。与桂林市歌舞团、桂林市演艺集团、桂林大剧院、桂林会展中心等行业机构、社会团体达成实践合作协议。平台的构建为音乐与舞蹈专业的学术型人才培养、应用型人才的培养以及教学实训提供了丰富的教学资源，更是为学生校外实践提供了良好条件。

（三）“双导师制”下的师范技能训练与教师教育特色的凸显

学院基于学校对双导师聘任条件、岗位职责等方面的要求为音乐专业的学生遴选与配备数量充足、专业对口且经验丰富的“校内”与“校外”导师，并与校外导师签定聘任合同，颁发聘任证书。双导师参与师范生实习全过程，对师范生实习前技能训练与考核，实习过程中教案设计、课件制作、试讲、班主任工作进行深入指导。为不断提升“双导师”的业务指导能力，根据《广西师范大学教师教育类课程“双导师制”管理办法》等制度文件的精神，学院鼓励教师到一线中学挂职、跟岗、观摩教学、听评课等多种途径来强化“双导师”之间的交流与合作，以达到共同提升业务指导能力的目的。各专业方向的专任教师会定期到本专业实践基地开展挂职、教学研讨等多方面的活动。通过指导“校外导师”开展课题申报、基础教育教学成果奖申报、论文撰写、同课异构等活动，“校内导师”的听评课能力、基于理论的教学实践指导能力、科研成果转化能力等得到进一步增强。

五、存在的不足与今后努力的方向

（一）存在的不足

1. 音乐学专业师范类人才培养质量有待进一步提高

音乐学专业教师的“两性一度”的教学观念仍需加强。缺乏以学生学习效果为中心的教学和评价模式，过程性评价仍需加大重视。音乐学专业人才培养与许多部属师范大学同专业建设还有一定差距，有

待进一步提高。

2. 实践教学基地与平台有待进一步完善与更新

音乐学专业仍需认真对照本专业教学质量国家标准要求，进一步加大对专业实践教学实习实训基地与平台建设的投入，加大设备的更新与使用，保障三习工作的时效性，映射专业培养质量，进而突显民族地区教师教育特色。

3. 学生的主观创业意识需要进一步强化

结合学院创业项目实践较少的现象，要从思想意识上下功夫，激发学生的冒险精神、创业意识，提高他们主动创业的积极性和参与性。需要加大分析当代大学生的思想特点、个性特征和发展规律，改革传统思维方式，革新传统，融合社会、家庭力量，营造宽容、积极、向上的创新创业文化氛围。

4. 青年教师综合教学能力与水平有待提升

专业青年教师的综合教学能力仍有待进一步提升，青年教师投入教学研究的力度仍需加大。进修、访学或开展学术交流尚显不足。“双导师”队伍建设需要进一步加强，特别合作机制尚需进一步完善健全。

5. 现代化课程资源建设仍然需要加强

智慧教室与数码钢琴教室建设、“三字一话”实训园地等师范生技能实训，在招生数量变化以及与线上线下混合式教学手段之间，还存在一些量变与质变之间的矛盾。如网络化课前课后的技术不够精，授课形式比较单一等现象。

6. 教学质量保障体系的目标达成度还不够高

教学质量保障体系的监控力度还不够，课程教与学的评价、目标的达成度评价指向性还不完整，仍需要调动教师的积极性，强化过程性和反馈性，促进教师主动地进行教学改革和研究，不断发现问题、改进教学、提高教学水平。

（二）今后努力的方向

主要从以下几个方面做好工作：一是注重制度建设和思想引领，教师以德立身，以德施教，提升学生的专业能力和思想修养；二是要大力加强人才培养和师资培训工引，打造与师范教育相匹配的师资队伍；三是着力打造教学创新团队，优化梯队建设，以团队合力助推学院的专业发展；四是突出专业特色，持续加强课程建设和教学管理，提升音乐学专业竞争力。